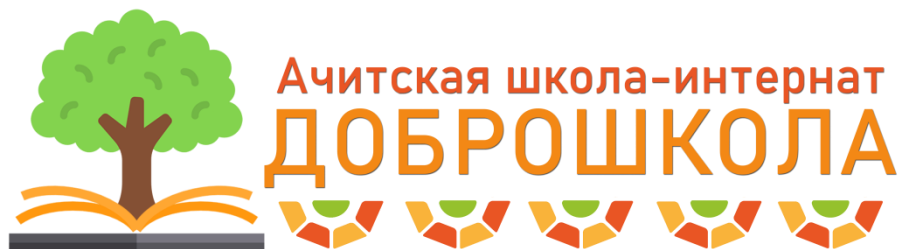


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



# Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Сборник  
Единого методического дня для образовательных учреждений  
Западного управленческого округа  
02 ноября 2023 года



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

п.г.т. Ачит  
2023



**ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА**

## "Будущее есть! "Доброшкола" в действии."

В Год педагога и наставника «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» вошла в состав участников V Всероссийского Конкурса «Доброшкола – 2023» среди отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

Целью конкурса является выявление лучших практик по созданию современных условий в отдельных общеобразовательных организациях для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования дизайна образовательной среды.

В январе 2023 года на Педагогическом Совете директор школы – Лунегов Ю.П. сообщил приятную новость о том, что наша школа примет участие в проекте «Доброшкола». Сформировали рабочую группу, в которую вошли руководитель, заместители директора, педагоги и специалисты школы, назначили ответственных.

Началась важная, кропотливая работа: познакомились с нормативными документами; определили учебные мастерские и кабинеты коррекционно-развивающей направленности (учителей логопедов, педагогов – психологов), которые требуют обновления и оснащения современным оборудованием для проведения коррекционных занятий и обучения профессиональным компетенциям обучающихся; разработали дорожную карту по программе «Доброшкола».

На главные вопросы «Что изменится?» и «Какие преобразования произойдут?» отвечает сам проект «Доброшкола» - девиз которого, «Все получится!».

Школьной командой были выявлены проблемы и определены векторы развития образования для повышения его качества.

Запланировали обновление 10 учебных кабинетов куда входят трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология»:

«Рабочий по обслуживанию зданий», учитель – Баженов А.В;

«Мастерская кулинарного дела», учитель – Шубина Н.А.;

«Гончарная мастерская», учитель - Павлова Р.В.;

«Мастерская сельскохозяйственного профиля «Сити-ферма»», учитель – Черепанова Н. А.;

«Швейная мастерская», учитель – Полякова З.В.

Будут оснащены кабинеты педагогов-психологов и комната эмоциональной разгрузки (сенсорная комната), что позволит педагогам – психологам Морозовой В.В. и Муллахметовой А.А. оказывать психолого- педагогическую помощь обучающимся.

Обновление кабинетов учителей-логопедов и создание современной образовательной среды помогут нашим педагогам - Ватолиной Т.А., Мальцевой Т.Н., Ширингиной Л.В., организовать качественное и доступное образование

(коррекция устной и письменной речи, а также формирование фонематических средств).

Актовый зал (арт-студия) – для проведения уроков музыки, ритмики, а также для занятий внеурочной деятельности «Радуга талантов» и «Школьный театр» - учитель – Тетюева Л.М., Волкова Н. А.

Школьная команда принимала участие в разработке дизайн-проектов учебных кабинетов – делали планировку, делились информацией о цветовых решениях, об элементах декора, мебели и оборудования.

В феврале 2023 года в школе состоялась встреча с дизайнером. Специалист дала профессиональную консультацию и составила дизайн-проект учебных кабинетов нашей школы.

В марте разработанный дизайн - проект кабинетов был направлен в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области для участия в I этапе Конкурса. Школьную команду ожидало много новой и интересной работы, а участие в конкурсе «Доброшкола-2023» выявит лучшие практики по созданию современных условий в отдельных общеобразовательных организациях.

За летний период обновлены десять учебных кабинетов, куда входят трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология»:

Плодотворная работа продолжилась в сентябре и октябре - участие во втором этапе конкурса «Доброшкола-2023», который и выявит лучшие практики по созданию современных условий в общеобразовательных организациях.

Добавлю, что в нашей школе созданы отличные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к социализации во взрослой жизни.

Участие в данном проекте ко многому обязывает. Впереди нас ждут новые встречи! Мы рады встречать гостей в нашей школе, делиться опытом, демонстрировать современное оборудование и гордиться новыми достижениями наших детей и педагогов.

Хочется пожелать ученикам и учителям, чтобы каждый день, проведенный в школе, был радостным. Надеемся на сотрудничество и помощь родителей. Пусть каждый день учебного года станет для всех плодотворным и богатым на знания, открытия, творчество и достижения!

Исполняющая обязанности директора  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Крючкова Светлана Викторовна.

## Содержание

**Абакулова С. С.** Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» (из опыта работы).....

7

4

<b>Баженов А. В.</b> Социализация детей с ОВЗ на уроках слесарного дела.....	<b>9</b>
<b>Белова М. В.</b> В едином ритме.....	<b>10</b>
<b>Белослудцева Н.П.</b> Социализация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) посредством изучения букв алфавита, используя приём игровой деятельности на первом этапе обучения.....	<b>11</b>
<b>Боровских Н. П.</b> Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	<b>13</b>
<b>Ватолина Т. А.</b> Мониторинг коррекции навыков письменной речи (чтение) на логопедических занятиях у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	<b>15</b>
<b>Власова С. В</b> Социализация учащихся с нарушением интеллекта через проектную деятельность на уроках предметной области «Естествознание».....	<b>17</b>
<b>Волкова М.П.</b> Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ через проектную деятельность на уроках «Швейного дела».....	<b>18</b>
<b>Гарипова А. А.</b> ПрофорIENTATIONная работа на уроках математики с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	<b>21</b>
<b>Даутов Р.Р.</b> Создание оптимальных условий для успешной социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математики.....	<b>24</b>
<b>Дрокина Е. С.</b> Работа в музейном пространстве как способ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>26</b>
<b>Еловских Е. А.</b> Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	<b>27</b>
<b>Зарубина Н.А.</b> Использование проектной деятельности в логопедической работе, как основа успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта.....	<b>28</b>
<b>Захарова Л. М.</b> Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках географии.....	<b>30</b>
<b>Кислякова Л.М.</b> Социализация обучающихся (подростков) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках ОБЖ.....	<b>31</b>
<b>Коноплёва Г. П .</b> Роль тьютора в обучении, развитии и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.....	<b>33</b>

<b>Красильникова Д. С.</b> Социализация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальным нарушением) через изучение предметной области «Естествознание» в начальных классах.....	<b>34</b>
<b>Морозова В. В</b> Технология сенсорного развития, как значимый фактор успешной социализации	<b>35</b>
<b>Муллахметова А. А.</b> Социализация детей с нарушением интеллекта через развитие моторики рук у обучающихся с использование развивающего комплекса «Инклюзив».....	<b>37</b>
<b>Носова А.А.</b> Основные подходы к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>38</b>
<b>Никонов К. О.</b> Использование онлайн квест-технологии в процессе воспитательной работы как средство социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	<b>39</b>
<b>Покровская О. И.</b> Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.....	<b>40</b>
<b>Приёмщикова И. А.</b> Проектная деятельность на уроках трудового обучения.....	<b>41</b>
<b>Савченко Т.В.</b> Логопедическая коррекция безречевых обучающихся в контексте развития речевой коммуникации при умственной отсталости.....	<b>43</b>
<b>Салтанова О. А.</b> Организация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленная на их профессиональное самоопределение.....	<b>46</b>
<b>Салтанов А. А.</b> Развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации курса дополнительного образования «Юный эколог-турист».....	<b>49</b>
<b>Семенова Н. В.</b> Использование дидактических игр в воспитательном процессе как средство социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	<b>51</b>
<b>Серебrenникова Ю.В.</b> Организация обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития с введением ОВЗ.....	<b>52</b>
<b>Сиволобова О. Б.</b> Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Естествознание».....	<b>53</b>
<b>Сорогина И. М.</b> Социализация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через формирование здорового образа жизни посредством участия в спортивно-массовых мероприятиях.....	<b>55</b>

<b>Токарева О. С.</b> Роль классного руководителя в создании условий для успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта.....	<b>57</b>
<b>Тукачёва З. А.</b> Проектная деятельность для учащихся с нарушением интеллекта на уроках адаптивной физкультуры и во внеурочной деятельности как средство социализации.....	<b>58</b>
<b>Харина Е.</b> Профориентационная работа с обучающимися имеющими тяжёлые и множественные нарушения в развитии в условиях образовательного учреждения.....	<b>59</b>
<b>Шамсиева Л. Т.</b> Социализация ребёнка с ОВЗ в условиях домашнего обучения.....	<b>61</b>
<b>Шевалдина С. М.</b> Создание условий для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на уроках математического цикла.....	<b>62</b>
<b>Ширингина Л. В.</b> Учебное сотрудничество на логопедических занятиях как средство развития регулятивных базовых учебных действий у детей – логопатов.....	<b>66</b>
<b>Ширяева Е. В.</b> Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как средство успешной социальной адаптации.....	<b>67</b>
<b>Шистерова К. А.</b> Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка посредством «Делового письма».	<b>69</b>
<b>Шубина Н. А.</b> Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ на уроках поварского дела.....	<b>71</b>
<b>Ямщикова Е. В.</b> Социализация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством адаптивной физической культуры.....	<b>72</b>

### **Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» (из опыта работы)**

В современном мире на глазах меняется жизнь, жизненные приоритеты, ценности и поэтому вопросы воспитания и социализации личности детей, имеющих недостатки интеллектуального развития, являются приоритетными в образовательной политике.

По данным на 01.01.2023 года в Свердловской области 21123 детей имеет статус «ребенок-инвалид», что составило 6,59% от общей численности населения Свердловской области. Этот показатель соответствует общероссийскому показателю.

Выпускники школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы зачастую оказываются совершенно неприспособленными к реальным условиям окружающего мира. Это дети, с раннего возраста успевшие столкнуться с нищетой, стесненными жилищными условиями, преступностью, насилием, чувствуют себя незащищенными, одинокими и беспомощными. Раны, нанесенные ребенку в первые годы жизни, остаются навсегда. Будучи взрослыми, они часто жестоко обращаются со своими детьми, совершают преступления, начинают употреблять алкоголь, принимать наркотики.

В школе большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума.

Актуальность проблемы подготовки детей к активной жизни совершенно очевидна. Воспитанник за порогом учебного заведения оказывается погруженным в социальные, психологические и личностные проблемы. Залогом его жизненной успешности и социальной востребованности являются профессиональная подготовленность, умение адаптироваться к разным жизненным ситуациям, умение вести себя в соответствии с данными обстоятельствами, работать в коллективе, быть нацеленным на достижение успеха, творчески подходить к поставленным задачам. Поэтому наше образовательное учреждение мы должны рассматривать как социальный институт, который призван на деле, защищать права, свободу и достоинства каждого ребёнка, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение, создавать условия для успешной социализации личности воспитанника через включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. Свою работу не разделяем строго по направлениям - нравственное, эстетическое и т. д. И это вполне соответствует известным словам А.С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям, он создаётся всей суммой влияний, которым он подвергается».

Эта задача решается более успешно в гармонии двух противоположных процессов – социализации и индивидуализации. Через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом. Под коллективной трудовой деятельностью подразумевается не любая деятельность, а жизненно важное общественно необходимое дело, например, трудовая акция, социальный проект, спортивные соревнования.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Методика ситуационного воспитательного часа позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

В специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. Разрабатываются организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной и трудовой деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Важным и актуальным становится



создание учебных программ по трудовому воспитанию обучающихся, подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, а также реабилитация и социальная адаптация.

Педагогическим коллективом школы проводится цикл занятий по трудовому воспитанию, учитывая возраст воспитанников. Воспитательные мероприятия «Здоровье и выбор профессии», «Всякий труд надо уважать», «Деньги и труд», «Найди своё призвание», «Ты и твоя будущая профессия», «Какой я? Как стать успешным», «Моя будущая профессия» формируют навыки трудовой дисциплины, потребность в труде, развивают творческий потенциал и интерес к различным профессиям с учётом возможностей и способностей воспитанников; воспитывают самостоятельность и умение планировать и организовывать свою работу.

Обучающийся школы-интерната - гражданин, личность. Надо воспитывать, развивать положительные качества этой личности. И задача педагога: помочь стать достойными гражданами своей страны. Этому способствуют такие мероприятия, как «Земля-наш общий дом», «Природа-это наши корни, начало нашей жизни», «Мой родной язык», и др. Педагогический коллектив раскрывает и поддерживает индивидуальность и уникальность своих подопечных, их потенциальные возможности, создает условия для их максимальной реализации. В школе-интернате ведется спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитанники с большим интересом играют в футбол, волейбол, катаются на лыжах, участвуют в различных спортивных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Осенний марафон» и др.). Ребята с огромным желанием готовятся к любым соревнованиям.

Воспитанники школы ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества и часто занимают в них призовые места. Наш детский театр занимает призовые места в региональных конкурсах.

Целостное развитие личности ребёнка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Большое значение придаётся поиску, созданию, отработке и сохранению традиций школы, объединяющих всех учеников, способствующих формированию коррекционно-развивающей общешкольной среды: День знаний, День учителя, Осенний бал, День Матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, 8 марта, День здоровья, Последний звонок. Участие в этих мероприятиях способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно ассимилироваться в обществе.

Важной особенностью воспитания ребёнка с нарушением интеллекта является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, опора на положительное в личности ребенка, стимуляция его компенсаторных возможностей, формирование умения объективно оценивать свои возможности, действия и поступки.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Адаптировать ребёнка к условиям жизни в школе-интернате педагогу поможет индивидуальный подход к каждому из них. Для этого педагогу необходимо приложить все свои профессиональные умения.

Результатом труда педагогического коллектива является успешная социализация выпускников, которые смогли найти свое место в социуме. За период 2020-2023 года 80% выпускников- продолжают обучение в учреждениях СПО по профилям: сборщик изделий из древесины – 20%, штукатур-маляр- 35%, пекарь- 15%, слесарь сантехник – 10%. 50% выпускников по окончании СПО трудятся на предприятиях, 40% выпускников создали семьи, воспитывают подрастающее поколение, 10% выпускников находятся в активном поиске работы.

## Социализация детей с ОВЗ на уроках слесарного дела

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Эффективность трудовой подготовки учащихся коррекционных школ к работе во многом определяется уровнем организации процесса.

Методика трудового обучения и воспитания в коррекционной школе во многом отличается от методики, сложившейся в массовой общеобразовательной школе.

Задача специальной коррекционной школы состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, а не только на предприятиях, относящихся к системе социального обеспечения.

Основные проблемы решения этой задачи обусловлены недостатками психического развития, которые свойственны детям с ОВЗ. Однако при определенных условиях можно достичь значительных результатов не только в отношении общего развития, но и в деле формирования готовности к труду на промышленных предприятиях.

Социализация личности – это процесс приобщения индивида к социуму, усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Важнейшему социальному этапу взросления и становления личности соответствует школьный возраст. Именно в этот период отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности молодого человека.

Трудовое обучение в коррекционной школе ставит своей целью подготовить социально адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ОВЗ в трудовой и познавательной деятельности. Учителю в свою очередь необходимо добиться, чтобы для решения трудовой задачи учащиеся действовали в соответствии со своими желаниями, а не только выполняли волю учителя.

Предмет «слесарное дело» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации.

На уроках слесарного дела учащиеся приобретают навыки, необходимые им в быту. На уроках учитель рассказывает и показывает, как правильно одевать спец. одежду, и для чего она нужна, как правильно выбрать ручной инструмент и как им пользоваться, какие материалы бывают и для чего они нужны, как обрабатывать эти материалы и с помощью чего.

Школьники получают первоначальные навыки работы с паяльником, электроножницами, электролобзиком, дрелью, навыки работы на заточном, сверлильном, токарном станках, знакомятся с приемами обработки, рубки и соединения металлов. Кроме того уроки направлены на формирование аккуратности, бережливости, доброжелательности и дружбы, взаимопомощи, самостоятельности, развития внимания, мышления, мелкой моторики рук, развития речи, терпеливости, трудолюбия и др. качеств личности.

Знания, получаемые при изучении тем, пригодятся учащимся в жизни дома при ремонте небольшой сложности и на производстве.

Таким образом, уроки слесарного дела решают задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессионального образования.

В результате обучения на уроках слесарного дела учащиеся умеют соблюдать правила безопасности труда, выполнять:

работы по ремонту и обслуживанию слесарного инструмента, работы с паяльником, электроножницами, электролобзиком, дрелью, приемы работы на заточном, сверлильном, токарном станках, обрабатывать, рубить и соединять разные металлы.

Из школы учащиеся выходят со знаниями и умениями по предмету слесарное дело, которые им пригодятся в жизни, в том числе при дальнейшем обучении в училище или техникуме по специальности.

Белова Марина Владиславовна  
учитель-дефектолог.  
ГБОУ СО «Красноуфимская  
школа-интернат»

### В едином ритме.

Понятие «ритм» в философской и психолого-педагогической литературе рассматривается с различных сторон. В психологии (Н.Д. Левитов, Л.Б. Ительсон) рассматривают ритм, темп и динамику как необходимые компоненты трудовой деятельности.

Ритмическая деятельность родилась еще в глубокой древности, именно она способствовала совместной плодотворной трудовой деятельности. Например, в Древнем



Китае при посадке риса женщины шли по полю, сажая проростки, а мужчины на краю поля отбивали ритм. Также ритм использовали при косьбе для соблюдения техники безопасности и более продуктивной работы. Существует множество других примеров из разных стран и времен. Таким образом, исходным в историческом процессе является ритм трудовых движений, вызываемый логикой трудового процесса, в последствии из трудового ритма постепенно развился ритм художественный, музыкальный, поэтический, танцевальный и так далее.



музыкальный, поэтический, танцевальный и так далее.

Так как мы имеем дело с детьми, которые в силу своих особенностей достаточно чутко реагируют на ритмическую деятельность, то было бы недальновидно игнорировать этот факт. С помощью ритмической деятельности мы можем подвести детей к пониманию художественного, музыкального, поэтического ритма.

Для этого мы будем использовать ударные инструменты, выполненные из полипропиленовых труб (для безопасности детей и избежания лишнего шума).

Рассмотрим варианты работы с помощью этого метода.

<i>Задание</i>	<i>Ответное действие</i>	<i>Результат</i>
Учитель задает ритм	Обучающиеся повторяют ритм индивидуально. Обучающиеся воспроизводят ритм вместе.	Формируется моторная, двигательная координация, слуховая память через восприятие и воспроизведение количества ударов.

Первый обучающийся задает ритм. Второй обучающийся задает ритм.	Дети повторяют его по порядку. Обучающиеся повторяют ритм индивидуально.	Развитие двигательных и творческих способностей.
Учитель задает ритм.	Первая группа воспроизводит его. Вторая группа воспроизводит ритм.	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других людей. Развитие умения творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На таких занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, коммуникативных способностей.

Белослудцева Н.П.  
учитель начальных классов  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Социализация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) посредством изучения букв алфавита, используя приём игровой деятельности на первом этапе обучения.**

Социализация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - важнейшая и первостепенная задача коррекционного обучения.

Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения.

Вопрос обучения детей с ОВЗ в настоящее время очень актуален, отвечает социальным запросам современного общества.

При работе с такими детьми необходимо учитывать особенности их развития, индивидуальные возможности обучения. Учащиеся с ОВЗ испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). У них отмечается отставание в познавательном развитии. Обучающимся легче даются уроки трудового цикла, чем уроки гуманитарного направления. Именно поэтому много времени отводится на изучение букв алфавита, запоминание образа буквы, дифференциации с печатного в письменный.

При знакомстве с буквами [алфавита](#), ребята любят заучивать стихи о буквах.

Лаконичные двустишия и четверостишия, которые могут запомнить дети со кратковременной памятью; доступность образов – ассоциаций, которые понятны любому ребенку (на что похожа буква); с изучаемого звука начинается стихотворение о букве, в стихотворении изучаемый звук встречается много раз. (слова с этим звуком дети выделяют, предлагают свои слова); изучаемую букву ребята обводят в словах карандашом нужного цвета, в соответствии со звучанием в слове, штрихуют буквы различными способами на карточках; проводить карандашом по ее контурному изображению на листе бумаги; лепят изучаемую буквами из пластилина, выкладывают из счетных палочек; при соотношении звука с буквой использую изображения, ассоциируемые с

жизненным опытом ребенка (а-а-а - мама качает малыша, о-о-о - болит зуб у ребенка, у-у-у - гудит паропровод, ж-ж-ж – жужжит жук, ш - - ш-ш – шипит змея и т. п.)

Чем больше анализаторов задействовано в работе, чем активнее работает память, внимание, восприятие при знакомстве со звуком-буквой, тем выше результаты этой работы.

Алгоритм знакомства со звуком:

Детям предлагается загадка. В слове отгадке начальный звук выделяется детьми.

Айболиту все сперва

Говорили букву ...

(А)

Давно известно детям всем:

Корова знает букву ...

(М)

Дается характеристика звука: гласный или согласный. Если согласный, то звонкий он или глухой, твердый или мягкий.

С детьми разучивается стих о букве, где она сравнивается с рисунком, чтобы детям было легче запомнить образ, опираясь на данную ассоциацию, жизненный опыт. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечение оптимальных условий и равных возможностей для обучения с обычными детьми в рамках специальных образовательных стандартов и программ, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. В своей работе я использую следующие игры.

Например:

**«Фантазеры, или на что похожа буква»**

Цель: запоминать буквы, развивать фантазию

Для того чтобы ребенок легче запоминал букву, полезно сравнивать буквы с разными предметами из окружающей обстановки. Напишите букву и попросите ребенка придумать, на что она похожа. Сами дорисуйте букву до предмета или предложите ребенку сделать это. Постарайтесь, чтобы рисунок был ярким и забавным.

Ниже описаны некоторые наиболее частые сравнения букв с разными предметами или их частями.

А - лесенка, крыша дома.

Б – барабан, кенгуру.

В - очки, крендель

Г - коса

Д - домик, легковой автомобиль.

Е - сломанная расческа.

Ё - ежик несет два яблока на спине.

Ж - жук, снежинка.

З - змейка, птица в полете.

Й - рядом дерево и гора, птица над ними.

К - птичка с открытым клювом, крокодил открыл пасть.

Л - развязались ленточки в косе.

Н - носилки, кровать.

О - лицо, солнышко, тарелка, пирог.

П - качели, ворота.

Р - ромашка.

С - сушка, ухо слона.

Т - молоток.

Ф - филин, человек, поставивший руки на пояс.

Ц - котенок или щенок лежат на спинке, лапками вверх.

Ч - флажок, вешалка, перевернутый стул.

Ы - лыжи и лыжные палки рядом.

Ь - поварешка.

Э - эхо.

Ю - юла, ветка с яблоком.

Я - человек с рюкзаком за плечами, петушок.

Будет очень хорошо, если ребенок увидит буквы и в других предметах окружающего мира или в образах животных и людей.

Если картинки к буквам нарисовать в альбоме, располагая их в алфавитном порядке, у вас получится уникальная детская азбука. Такой книгой вы сможете долго пользоваться сами, а потом передать ее "по наследству" младшему ребенку, друзьям.

### **Почта**

Цель: учиться определять первый звук в словах, запоминать буквы.

Что вам понадобится: игрушки (например, мишка, кукла, Буратино, пупсик, солдатик, тигренок), открытки, конверты, цветные карандаши или фломастеры.

Как играть?

Подготовьте "письма" для игрушек: разложите открытки в конверты, на конвертах напишите "адрес" - первые буквы названий игрушек (М, К, Б, П, С, Т). "Превратите" вашего ребенка в почтальона: наденьте ему сумку через плечо, в сумку сложите письма. Ребенку нужно догадаться, кому из игрушек какое письмо отдать. Главное условие выполнения задания: игрушка получает конверт, на котором написана первая буква ее "имени".

Вариант:

Подготовьте "письма" для членов вашей семьи: бабушке - конверт с буквой Б, дедушке - конверт с буквой Д, папе - с буквой П и т. д. Особенно интересно играть в "Почту" перед праздниками, например, перед Новым годом. Если в конверты разложить настоящие поздравительные открытки, адресованные членам семьи, то маленький почтальон сможет с гордостью разносить праздничную почту.

Используя приём игровой деятельности для изучения букв алфавита у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) корректируются познавательные процессы, что способствует лучшей социализации и адаптации их в современном обществе.

Боровских Наталья Павловна,  
учитель  
ГБОУ СО "Ачитская школа-интернат"

## **Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

*Игра имеет преимущество перед всеми другими формами, так как дает возможность организовать, прежде всего, жизнь самих детей, их собственную активность, их самостоятельность.*

А.П. Усова

Основная цель специального коррекционного образования - обеспечить доступное и качественное образование для детей с ограниченными возможностями, формировать наилучшие пути для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

На сегодня в центре внимания - ученик, его личность, богатый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога - выбрать оптимальные методы и формы организации учебного процесса учащихся, которые будут соответствовать поставленной цели развития и коррекции личности учащихся с ограниченными возможностями в развитии.

Основной задачей при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом нужно помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории детей с ОВЗ. Уроки обязаны быть увлекательными,

занимательными. Поэтому большое внимание уделяется дидактическим играм, с помощью которых учащиеся лучше запоминают изучаемый материал.

На сегодняшний день несомненна актуальность использования дидактических игр в учебном процессе, так как доказательства, характеризующие дидактическую игру как средство в процессе обучения неоспоримы. Этим и многим другим обусловлен выбор темы.

Самые большие возможности для развития учащихся дает игровая деятельность. Доказано, что в игре интенсивно развивается психика, моторика и эмоциональное состояние учащегося. Игра как средство воспитания и обучения учеников широко использовалась и продолжает использоваться как среди здоровых, так и у учащихся с нарушениями в развитии. Однако, именно для учащихся с нарушениями интеллекта игре отводится особое место.

Основным принципом в работе с детьми с тяжелой и умеренной умственной отсталостью – её практическая направленность. И обучение, и воспитание должны помочь выявить возможности, позволяющих подготовить детей к социальной адаптации среди людей.

Игры разделены на группы в зависимости от учебного предмета:

- Дидактические игры, используемые на уроках предметно – практические действия.
- Дидактические игры, используемые на уроках окружающего природного мира.
- Дидактические игры, используемые на уроках окружающего социального мира.

На уроках с обучающимися данной категории использую дидактические игры, симулирующие развитие навыков общения. Значительная часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не понимает обращенную речь, поэтому данную группу игр можно объединить общими целями:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, активизация словаря учащихся;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.

Мною разработаны и используются в работе игры на липучках (транспорт, альбом профессии, собери матрёшку и т.д), пазлы – вертушки (профессии, сказки, космос и т.д), разрезные математические пазлы, игры с прищепками, собираю материал игр «найди отличия», собраны тематические комплекты (домашние животные, дикие животные, мебель и т.д.).

Приведу пример из собственной практики применения игр:



с прищепками

Игры на липучках



Используются куклы би-ба-бо

пазлы – вертушки

Таким образом, хочется отметить, что руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, учитель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности на уроках, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней обучающиеся преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Игра — это еще и школа социальных отношений.

Именно в условиях игровой деятельности ребенок добровольно упражняется в усвоении нормативного поведения. Использование перечисленных приёмов позволяет повысить продуктивность работы на уроках, воздействуя на совершенствование механизмов смыслового запоминания, дает возможность точнее и в большем объеме воспроизводить материал. Особенно важно при работе над развитием памяти учитывать активный характер запоминания, который проявляется у детей, если сама деятельность, выполняемая ими, предполагает понятный им и даже в какой-то мере творческий процесс.

Ватолина Татьяна Александровна,  
учитель-логопед  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

### **Мониторинг коррекции навыков письменной речи (чтение) на логопедических занятиях у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Мониторинг логопедической работы – анализ качества работы с учащимися, с речевой патологией, как показатель социализации.

Цель. Анализ результатов коррекционной деятельности логопеда.

Задачи: Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у учащихся. Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.

Одно из направлений работы логопеда - коррекция навыков письменной речи (чтение). Мониторинг письменной речи (чтение), отслеживание динамики проводится с 1 класса.

При проведении отслеживания навыков письменной речи (чтение) необходимо соблюдать условия, характерные для любого мониторинга: системность и продолжительность во времени, сравнимость, объективность. А для того, чтобы для ребенка это не было стрессом нужно создать условия комфортности. Это очень важно при работе с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Диагностика письменной речи (чтение) проводится 3 раза в год сентябрь — январь - май, это позволяет определить исходное состояние техники чтения каждого ученика, отдельного класса..

Диагностику провожу по следующим критериям:

- способ чтения;
- Звуко-слоговая структура слова;
- Аграмматизмы;
- Скандированность (выразительность);
- Понимание прочитанного;
- Темп чтения;

Для полного представления о качестве чтения учащихся коррекционной школы отслеживание техники чтения проводит учитель, логопед. Результаты сравниваем, обсуждаем.

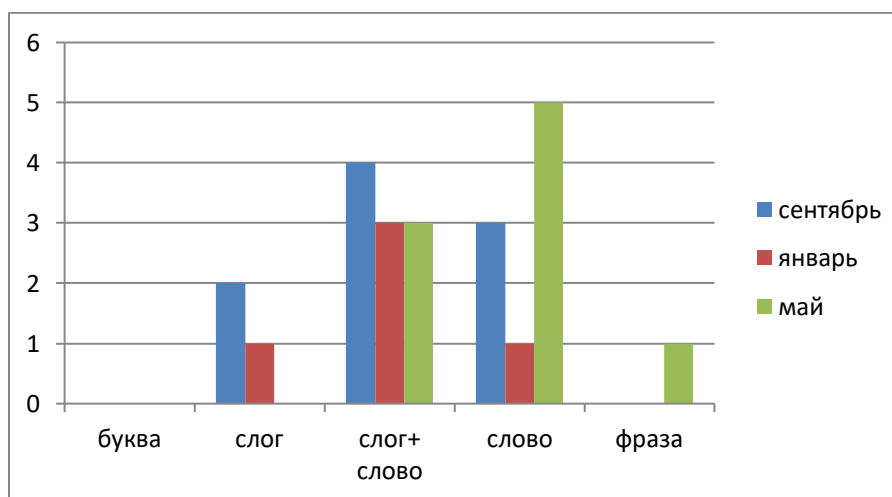
Определив состояние техники чтения на начало учебного года, заносю данные в таблицу, которую делаю на каждого ученика. И составляю индивидуальный план работы по коррекции письменной речи (чтение).

Динамику техники чтения ученика следует контролировать (на уровне учителя и логопеда) ежемесячно.

Ежемесячное отслеживание техники чтения дает возможность судить о результативности своей работы по формированию качества чтения ученика, помогает объяснить причины изменения навыков в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно наметать план коррекции. Мониторинг отслеживания техники чтения индивидуально каждого учащегося позволяет менять методы приемы формирования навыков чтения. Подбирать более приемлемые для каждого ученика индивидуально. Цель мониторинга навыков письменной речи (чтения) — дифференциация и индивидуализация работы на логопедических занятиях.

Для наглядности использую графическое (диаграмма) изображение, которое дает яркую картинку, иллюстрирующую формирования навыков чтения индивидуально каждого ребенка и класса в целом.

Для примера беру диаграмму – «СПОСОБ ЧТЕНИЯ»



на начало учебного года (сентябрь)из 10 учащихся

чтение по буквам -0

по слогам – 2 человека

слог+слово - 4 человека

слово – 3 человека

фраза – 0 человек

В январе (красный) данные диаграммы наглядно видно поменялись.

И май (зеленый)

чтение по буквам -0

по слогам – 1 человека  
слог+слово - 3 человека  
слово – 5 человека  
фраза – 1 человек

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000 г.

2. Коненкова И. Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: ГНОМ и Д, 2004 г.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е. - М.: Просвещение, 2007.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2000.

Власова Светлана Викторовна,  
учитель  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

### **Социализация учащихся с нарушением интеллекта через проектную деятельность на уроках предметной области «Естествознание»**

Социализация является одним из широчайших понятий среди процессов, характеризующих образование личности. В рамках социализации предполагается выработка собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни, основанного на сознательном усвоении учеником общепринятых способов, форм социальной жизни. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Роль уроков в предметной области «Естествознание» имеет большое значение в социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения, географии и биологии с удовольствием включаются в различные виды деятельности: наблюдения, творческая и проектная деятельность, практические работы, работа в группах и др.

Опыт работы показал, что проектная деятельность позволяет учащимся с нарушением интеллекта не только воспринимать учебный материал с интересом, но и самому быть активным участником этого процесса. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Работая в данном направлении на уроках географии с учащимися 9 класса мы реализовали проект: «Моя малая родина». Усвоение сложного краеведческого материала происходило через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. При выполнении проекта учащиеся самостоятельно находили источники информации, извлекали необходимые сведения и систематизировали их, планировали свою работу, сотрудничали друг с другом, решали творческие задачи, овладевали исследовательскими умениями, расширяли кругозор. В ходе реализации проекта учащиеся приобрели знания об истории села Александровское, д. Подгорная, достопримечательностях, узнали имена тех, кто основал и прославил малую родину, проявили интерес к событиям сельской жизни.

В результате вовлечения учеников в проектную деятельность: природоведение, 6 класс – «Уральские горы», «Растения Красной книги Красноуфимского и Ачитского районов Свердловской области», «Животные Красной книги Красноуфимского и Ачитского районов Свердловской области»; биология, 7 класс - «Многообразие цветковых растений Свердловской области»; география, 7 класс - «Водные ресурсы нашего края», 8 класс - «Путешествие по материку Африка».

Проектная деятельность может послужить толчком для возникновения интереса к урокам предметной области «Естествознание», а также вносить разнообразие в учебную работу, снимать утомление, развивать внимание, наблюдательность, сообразительность и взаимопомощь. Эффективность работы обучающихся возрастает, если есть интерес к предмету.

Как показывает мой опыт в этом вопросе, использование данной технологии, ее элементов увеличивает познавательную активность ребят, делает учебную деятельность необычной и интересной. Активное включение учащихся в создание тех или иных проектов дает возможность воспитанникам осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Волкова М.П., учитель трудового профиля  
«Швейное дело»  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ через проектную деятельность на уроках «Швейного дела».**

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множества перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютерных, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Принципиально значимым в работе с детьми являются расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием. Чтобы заинтересовать обучающихся сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии. Одним из перспективных методов, способствующих решению развития личности обучающихся и формированию познавательной активности, является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность в коррекционной школе имеет ряд положительных моментов:

- создаёт у учащихся ситуацию успеха;
- способствует социализации учащихся путём вовлечения в деятельность;
- способствует повышению самооценки, социальной значимости, самоутверждению;
- создаёт положительную мотивацию к обучению;
- способствует осуществлению межпредметных связей;
- обеспечивает работу в индивидуальном режиме, темпе.

Настоящий проект направлен на изготовление новых, конкретных изделий, отвечающих практическим и эстетическим потребностям человека. В магазинах представлен огромный выбор продукции для декора интерьера, емкостей для хранения, приспособлений для кухни, но цена на эти вещи достаточно высока, к тому же, в настоящее время, все более популярными становятся изделия, выполненные своими руками. Так появилась идея воплотить в жизнь несколько вариантов изделий из бросового материала, который имеется в любом доме, взяв за основу вышедшие из употребления джинсы, добавив к ним всевозможные декоративные элементы.

Цель проекта: создание условий для получения обучающимися социально значимого опыта, трудовых навыков и знаний, позволяющих успешно функционировать в обществе.

Задачи:

- рассмотрение возможности и различных вариантов использования джинсов для изготовления полезных вещей;
- изучение возможности преобразования бросового материала и использования его в новом качестве, путем анализа идей и выбора оптимального варианта;
- развитие творческого мышления, самостоятельной творческой деятельности;
- подготовка к самостоятельной жизни, к экономному ведению хозяйства;
- максимальное расширение кругозора обучающихся, путем привлечения их к практической деятельности.

Рассмотрим каждый этап проекта по теме «Новая жизнь старым вещам».

**1. На организационно-подготовительном этапе** создается проблемная ситуация. Например, перед старшеклассником ставится вопрос: «Какие предметы декора можно сделать своими руками?».

Разбираем разные варианты. В коллективной беседе отбираем наиболее удачные из них, изготовленные из бросового материала. При принятии решения, какие выполнить изделия, учащиеся определяют их потребительские свойства, технологическую и экономическую целесообразность.

Для 8 класса было решено изготовить в качестве подарков «Сервировочные салфетки и кармашки для столовых приборов».

Для 9 класса – органайзеры для швейных принадлежностей в кабинет швейного дела и сумочки для телефона и документов или косметики.

Для того чтобы изготовить запланированные изделия, нужно собрать о них необходимую информацию. Мы рассмотрели несколько вариантов, особое внимание уделяли изделиям, выполненным из джинсовой ткани.

Сервировочными салфетками и кармашками для столовых приборов можно украсить праздничный стол.

Органайзеры помогут разместить большое количество мелких инструментов и приспособлений, которые используются в кабинете швейного дела.

Практическая значимость проекта заключается в том, что теперь гораздо удобнее будет работать и хранить необходимые для шитья приспособления, в конкретных, специально отведенных для этого контейнерах, это будет смотреться красиво, эстетично и аккуратно.

В наше стремительное время, когда все меняется и развивается буквально на глазах, человеку необходимо быть собранным, мобильным и готовым к любым переменам. Самые необходимые вещи, такие, как телефон, документы, визитные карточки всегда должны находиться под рукой. Для этого было принято решение изготовить небольшую сумочку. Конечно, ее можно купить в магазине, но нам хочется сделать уникальную, единственную в своем роде вещь, дать волю фантазии и применить на практике свои знания, умения и навыки, приобретенные на уроках швейного дела.

Практическая значимость проекта заключается в том, что имея миниатюрную сумочку, можно не бояться по забывчивости оставить или потерять важные вещи, ведь теперь они будут лежать в одном месте и их в любой момент можно использовать при необходимости.

## **2. Технологический этап.**

На этом этапе проговариваются правила техники безопасности при работе в швейной мастерской, при работе с инструментами и оборудованием. Подбираются ткани, инструменты и оборудование, определяется план работы. Акцент делается на применение имеющихся знаний и сокращение помощи со стороны учителя, что в последующем обеспечивает самостоятельность в решении насущных проблем самостоятельной жизни. Готовое изделие является лишь одним из результатов проектной деятельности. Важным ее элементом следует считать процесс учения. Обучающиеся объясняют, почему они выбрали именно этот вариант изделия, этот инструмент, этот способ пошива, этот план.

Далее идет подготовка ткани к раскрою, раскладка лекала на ткани с учетом сторон, нитей и экономии ткани, которая завершится обмеловкой и раскроем.

Ведется исследование на тему «Чем украсить наши изделия?». Обсуждается технология пошива изделия. С этой задачей учащиеся могут справиться, внимательно рассмотрев все пройденные виды швов.

На технологическом этапе реализуется в жизнь разработанный проект в форме практических работ учащихся индивидуально или группами.

Далее приводится экономическая оценка каждого изделия.

#### Салфетки и кармашки для столовых приборов

№	наименование	количество	цена (руб)	сумма (руб)
1	Джинсы, вышедшие из употребления		0	0
2	Декоративная тесьма	3м	20	60
3	Пуговицы	5шт.	7	35
4	Швейные нитки	1шт.	30	30
	итого			125 руб.

#### Органайзеры для швейной мастерской

№	наименование	количество	цена (руб)	сумма (руб)
1	Джинсы, вышедшие из употребления		0	0
2	Кружево, шитье	1м	35	35
3	Швейные нитки	1шт.	30	30
	итого			65 руб.

#### Сумочка для телефона и документов

№	наименование	количество	цена (руб)	сумма (руб)
1	Джинсы, вышедшие из употребления		0	0
2	Подкладочная ткань	30см (при ширине ткани 90см)	1м-200 руб.	60
2	Декоративная лента	60 см	1м-30 руб	18
3	Швейные нитки	1шт.	30	30
	итого			108 руб.

#### Экологическая оценка готового изделия.

Изделия из джинсовой ткани прочные, просты в уходе, имеют эффектный внешний вид, доступны в цене, к тому же джинс – натуральный материал, данные изделия не наносят вред здоровью и окружающей среде. Дарить старым вещам вторую жизнь сегодня не только полезно и экономно, но также крайне модно.

Работа над проектом проводится в группе и имеет большой воспитательный смысл – обучающиеся учатся работать коллективно, обсуждать, помогать друг другу, сравнивать свою работу с работой других и с образцом.



### 3. Заключительный этап – контроль качества и анализ проделанной работы.

Изделия получились красивые, добротные, необычные и полезные. Их можно использовать для сервировки праздничного стола, для украшения интерьера квартиры, а можно подарить близким людям, как мы и планировали вначале.

Беспорядок на рабочем столе не стоит допускать ни в коем случае. Это очень отвлекает от работы и мешает сосредоточиться. Поэтому мы и решили смастерить подходящие для себя органайзеры. Изделия получились красивые, добротные, необычные и полезные.



Сумки небольшого размера с длинной тонкой ручкой, которая носится через плечо. Это отличная молодежная модель, которая станет идеальным решением для выхода на прогулку или в магазин.



На первых порах анализ готового изделия проводится совместно с учителем. Затем, когда ученики усвоят алгоритм оценивания, они смогут самостоятельно анализировать процесс выполнения изделия и его результат. Они научатся отмечать достоинства и недостатки своих работ и работ товарищей, радоваться не только своим успехам, но и успехам других.

Знания умения и навыки, которые обучающиеся получили в ходе работы над данным проектом, безусловно помогут им в решении конкретных практических задач в жизни, таких, как рациональное ведение хозяйства, распределение бюджета, планирование накоплений и др. .

Гарипова Альфира Альфертовна,  
учитель математики, в.кв.к.,  
ГБОУ СО «Краснофимская школа-интернат».

### **Профориентационная работа на уроках математики с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей, завершивших школьное обучение, сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, трудоустройством. Причины этого не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть вчерашних школьников имеет весьма приблизительные представления о нем,

существующих профессиях и, как следствие, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой деятельности требования со своими возможностями.

Выбор профессии – один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Необходимо, чтобы профессия соответствовала интересам личности, но ее выбор должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Решение проблемы, как мне кажется, состоит в организации профориентационной работы в школе, которая должна быть направлена не на выбор профессии, а на подготовку к профессиональной деятельности. А особенно это важно в общеобразовательных учреждениях, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, где социализация детей стоит на первом месте. Для достижения цели реализации ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение одной из задач: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Использование предметных связей, обеспечивает усвоение умений и навыков, которые необходимы для будущей трудовой деятельности, знакомит с различными профессиями. В основном с теми профессиями, которыми обучающиеся с нарушением интеллекта смогут овладеть к окончанию школы.

Дети хорошо знают, что, став взрослыми, они должны работать. В связи с этим на уроках математики обсуждаем, какая область труда им интересна и почему их привлекает. Касаемся вопроса, как предмет математика влияет на выбор будущей профессии. Очень важно показать ученикам связь между учебным предметом и выбором профессии. Поэтому на своих уроках математики, уделяю внимание данной проблеме при решении текстовых задач, где касаемся разных профессий.

На уроках математики, обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы овладевают измерительными навыками – измеряют полоску бумаги и чертят отрезок такой же длины, расчетно-графическими навыками чертят геометрические фигуры, определяют периметр, площадь, находят объем геометрического тела. Полученные знания, на уроках математики обучающиеся применяют умения на уроках трудового обучения.

С целью трудовой ориентации, обучающиеся на уроках математики решают текстовые задачи с использованием конкретных изделий с названиями профессий, которые их применяют. Сосчитать количество изделий собранных столяром; количество собранного урожая работниками сельского хозяйства, посаженных саженцев; узнать, сколько платьев в день шьёт портниха и т.д. А при изучении мер длины, массы, времени и т.д. решаем задачи на нахождение количества материала в см, м, кг, с целью расширения представлений обучающихся с умственной отсталостью о производстве и реальных затратах материала при пошиве одежды, приготовлении еды, сбора урожая, изготовлении изделий, строительства каких-либо сооружений или объектов.

Также, обучающимся предлагаются задачи-расчёты, связанные с изготовлением реального изделия на уроках швейного или столярного дела. Например, в каких единицах измеряются пиломатериалы? (куб.м), что такое – 1 куб.м ? (показать, как он выглядит). Практическая работа: Снять размеры крышки (сиденья) табурета и сделать в тетрадах чертеж в выбранном масштабе. На доске предлагаются масштабы М1:5, М1:10, М1:100. Выбирается М 1:10. Выполняются чертежи в тетрадах.

«Мальчики изготовили прочные и красивые табуреты, а девочки решили их украсить – сшить на них красивые салфетки. Задача: надо сшить 10 салфеток, имеющих форму квадрата со стороной 30 см, края изделия украсить тесьмой. Сколько тесьмы надо купить для их изготовления?»

При решении текстовых задач такого рода проводится специальная словарная работа с профессиональной лексикой, учащиеся учатся рассказывать об изготовлении того или иного изделия. Самым же главным является то, что обучающиеся видят универсальную значимость математики для рабочих самых разнообразных профессий. В таких ситуациях дети с проблемами

в развитии интеллекта должны увидеть, что ошибки в математических вычислениях могут вызвать не только снижение оценки, недовольство учителя и родителей, но и привести к браку на производстве.

Обучающиеся на уроках математики получают информацию об основных направлениях применения математических знаний в различных профессиях, а, возможно и в своей будущей профессии. При решении текстовых задач, на профессиональную ориентацию обучающихся способствуют ознакомлению ребят с трудовыми операциями, необходимыми различного рода профессиях. Арифметические задачи закрепляют специальные математические умения, навыки устного счета, процентных вычислений, геометрических построений.

Как уже говорила выше детям с интеллектуальными нарушениями необходимо прививать интерес к тем профессиям, которыми они в будущем будут в силах овладеть. Поэтому в учебном процессе чаще упоминаются такие профессии как: столяр, сапожник, портной, садовник, штукатур-маляр, печник, пекарь, повар и т.п.

Известно, что ведущая роль профориентации отводится урокам трудового обучения. Но когда речь идет об обучающихся с умственной отсталостью, стоит отметить, что каждое умение и каждый навык, полученный ребенком на любом уроке, каждое изделие выполненное его руками – все это может приравниваться к первому шагу в будущую профессию.

Таким образом, в системе коррекционного обучения обучающихся с ограниченными даже возможностями здоровья четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития обучающихся, осложняющими им овладение возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ограниченными возможностями здоровья, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессионально трудовую подготовку обучающимся общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Все обозначенные противоречия затрудняют детям с ограниченными возможностями здоровья быть конкурентоспособными на рынке труда, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ. Поэтому таким детям нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Образовательно-адаптационная и реабилитационная среда общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы должна, по возможности, компенсировать ограничения подростка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Хочется отметить, что эффективность работы по осуществлению связи с жизнью, по профессиональной ориентации обучающихся, во многом зависит от правильного взаимодействия учителей в установлении межпредметных связей с учебным предметом «Математика». Такая связь особенно нужна с учителями трудового обучения: столярного дела, швейного дела, сельско-хозяйственного труда, штукатурно-малярного дела.

В заключение хочется сказать, что опыт преподавания учебного предмета «Математика», проведения учебного курса «Финансовая грамотность» позволяет сделать вывод, что рассмотренные формы учебной деятельности, служат целям профессиональной ориентации.

Список использованной литературы:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2001. – С.408.



2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/10/12/elementy-proforientatsii-na-urokah-v-nachalnyh>

4. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/matiematika-i-proforiientatsiia-v-shkolie>

Математика и профориентация в школе.

Даутов Рамиль Рауфович,  
учитель,  
ГБОУ СО «Михайловская школа-  
интернат»

### **Создание оптимальных условий для успешной социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математики**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

За последние годы в ряде исследований показаны трудности социальной адаптации выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, недостаточная подготовка обучающихся к жизни. Обучение общеобразовательным предметам в школе имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается, прежде всего, в том, что все, что изучается в школе, необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья в их практической жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений.

*Главной задачей обучения и воспитания детей с ОВЗ является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение лиц с нарушением интеллекта к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.*

Перед учителем ставятся три основные задачи - дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду; воспитать у них положительные личностные качества - честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду; скорректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом *подготовить к социальной адаптации*, к жизни в современном обществе.

Одно из направлений подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни — это обучение детей математике. В программе по предмету математика учитываются различные возможности обучающихся в овладении учебным материалом.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Поэтому для успешного обучения детей с нарушениями интеллекта учитель должен хорошо изучить состав обучающихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его в работу.

Детям с нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации. Суждения таких детей бедны, и большая их часть заимствована у окружающих. Логические процессы проходят на очень низком уровне.

Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия и моторики обучающихся. Так же с большим трудом вырабатываются новые условные связи, а, возникнув, они оказываются непрочными и, главное, недифференцированными. Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Приобретенные знания сохраняются неполно, неточно, объединение знаний в системы происходит с трудом. Другая причина слабой дифференциации математических знаний состоит в том, что происходит отрыв математической терминологии от конкретных представлений, непонимание конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между данными, а также между данными и искомыми. Отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений создают значительные трудности в обучении математике.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Разработка и применение задач практического содержания на уроках математики оказывает существенное влияние на формирование умственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и повышает интерес к предмету.

В учебниках математики имеется много социальных задач, экономических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ограниченными возможностями здоровья в жизненно важных вопросах – как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, как распределить бюджет и многое другое.

С возрастом, в связи с необходимостью посещать магазины, выбирать и оплачивать разнообразные услуги, у школьников накапливается собственный житейский опыт, но спонтанно приобретенного опыта недостаточно. После окончания школы подросткам предстоит вступить в более сложные экономические отношения, как на производстве, так и в быту. Считаю, что после знакомства на уроках математики с элементами экономики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья будет легче применять полученные знания к решению конкретных практических задач, с которыми обучающиеся будут сталкиваться в повседневной жизни. Экономические сведения помогут детям лучше понимать процессы, протекающие на производстве, в сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п.

Актуальность экономического воспитания обусловлена и тем, что дети не в состоянии воспринимать речевые обороты взрослых. Они буквально на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как кредит, ипотека, аренда, бизнес и т.д. Поэтому на уроках стараюсь раскрыть содержательную сторону экономических понятий через математические задания. Кроме того, учебные задания с экономической информацией - один из возможных вариантов разнообразия трудоемкой и довольно сложной работы по совершенствованию вычислительных навыков.

Систематически на уроках математики, при проведении устного счета, решении примеров, задач включаю задания, знакомящие детей с экономическим понятием. Каждое задание содержит вопрос, связанный с той или иной экономической терминологией, которую ребенок неоднократно слышал в семье, в школе, на улице.

На уроках предлагаю решать задачи на расчет оплаты за различные услуги: за воду (горячую, холодную), отопление, газ, телефон, электричество и т.д. Вначале решаем задачи на каждый вид услуги отдельно, а затем рассчитываем оплату за несколько видов услуг по нарастающей трудности.

До начала решения задачи приходится каждый раз объяснять новые слова, выражения. Слова, требующие объяснения при решении этих задач: коммунальные услуги, тарифы, абонентская плата, льготы, техобслуживание, приватизация, наем, договор, электроэнергия, субсидия, доход.

При решении этих задач можно говорить об экономии, о том, что с этой целью уже ставятся счетчики на воду, газ, электроэнергию. Кроме того, надо объяснить, что некоторые семьи, люди получают субсидии, т.е. денежную помощь для оплаты коммунальных услуг: это инвалиды, а также семьи с низким уровнем доходов.

При изучении темы «Проценты» открывается широкая возможность для решения задач, взятых из жизни. При постоянно меняющихся ценах на товары, при многообразии цен на одни и те же виды товаров в различных магазинах, при таких явлениях, как «скидки» на товары и «распродажа» - выпускники школ должны научиться ориентироваться во всех этих явлениях и уметь выбрать, где с наименьшей потерей для своего бюджета сделать ту или иную покупку. С этой целью и составляю задачи, где речь идет о стоимости товаров, о скидках на них, о приобретении товаров в кредит и другие.

Материал арифметических задач, устного счета содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности, является одной из наиболее важных задач обучения. На своих уроках стараюсь формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимой для адаптации обучающихся в современных социально - экономических условиях, умение делать выбор, принимать самостоятельные решения в личной жизни.

Уроки математики способствуют коррекции процесса формирования личности и недостатков познавательной деятельности, готовят учащихся и воспитанников к самостоятельной жизни, более адекватной оценке своего и чужого труда.

Дрокина Екатерина Сергеевна  
учитель изобразительного искусства.  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Работа в музейном пространстве как способ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа обучающихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, не зависимо от материального достатка, места проживания и состояния здоровья. Процесс социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является актуальным и значимым для специальных (коррекционных) школ. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные педагоги и другие специалисты раскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Основной проблемой школьников с ограниченными возможностями здоровья является его ограниченная связь с миром, отсутствие доступа к культурным ценностям.

Одной из новых и перспективных форм социализации и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, является обращение к применению в образовательном процессе развивающего потенциала музейного культурного пространства. Музей – это идеальное условие для освоения школьниками основных навыков восприятия искусства и культурной среды, музейных способов познания мира, основанных на визуальной коммуникации, художественной интерпретации и эмоциональном сопереживании. Именно поэтому Красноуфимский краеведческий музей, стал для обучающихся Красноуфимской школы-интерната своеобразной экспериментальной площадкой по формированию эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в общении с людьми, с педагогами, друг с другом.

Детское художественное творчество – это воплощение души юного художника, его видение окружающего мира и еще одно, пусть небольшое, достижение в жизни. Выставка детского

рисунка – замечательный повод проявить фантазию, демонстрируя творческие способности и душевные проявления.

В детском рисунке, выполненном под руководством педагога, проявляются самобытность и индивидуальность юного художника. При мудрой педагогической опеке юному рисовальщику удастся раскрыть весь свой творческий потенциал и создать яркую, сложную по замыслу, содержательную и выразительную работу.

Творческая деятельность должна иметь выход, экспонироваться для зрителя. Возможность для этого предоставляет Красноуфимский краеведческий музей.

Самым общим результатом социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами организации деятельности в образовательном пространстве музея стало введение в культуру обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Представленный опыт работы в музейном пространстве, реализуемый в Красноуфимской школе-интернат, является одним из способов решения проблемы социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствует его социальной адаптации, служит связующим звеном между личностью и обществом.

Еловских Екатерина Алексеевна, учитель  
ГБОУ СО «Михайловская школа – интернат»

### **Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из важнейших задач современной образовательной системы. Успешная социализация играет огромную роль в жизни каждого человека, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Она помогает им адаптироваться к обществу, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и социальной ответственности.

Первоначально необходимо создать условия, благоприятные для принятия обучающимися с ОВЗ в образовательные учреждения. Это включает в себя адаптированную физическую среду, доступную для всех, включая ребят с ограниченными возможностями. Нужно предусмотреть широкие коридоры, подъездные пути и лифты, а также специальное оборудование и приспособления, необходимые для комфортного передвижения и максимальной самообслуживаемости обучающихся с ограниченными возможностями.

Далее, в образовательном процессе необходимо проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся с ОВЗ. Это включает в себя разработку индивидуальной программы обучения и поддержку со стороны педагогов-специалистов. Каждый ученик с ОВЗ имеет свои индивидуальные особенности и потребности, и для успешной социализации важно учитывать их при планировании учебного процесса.

Для содействия социализации обучающихся с ОВЗ необходимо уделять особое внимание формированию навыков коммуникации и сотрудничества. Важно создавать ситуации, где дети с ограниченными возможностями могут взаимодействовать с другими обучающимися и принимать участие в общественной жизни. Это можно достигнуть через проведение совместных

занятий и проектов, организацию спортивных и творческих мероприятий, а также участие в социальных проектах и волонтерской деятельности.

Однако, необходимо понимать, что успешная социализация обучающихся с ОВЗ требует не только усилий со стороны педагогов, но и активного участия родителей и всего образовательного сообщества. Важно создать открытую и дружественную атмосферу, где каждый ученик ощущает поддержку и взаимопонимание. Педагоги должны проводить информационные встречи с родителями, объяснять особенности образовательного процесса и необходимые корректировки в работе с ОВЗ.

В заключение, для успешной социализации обучающихся с ОВЗ необходимо создать оптимальные условия, включающие физическую доступность образовательного учреждения, индивидуальную работу с каждым учеником, развитие коммуникативных навыков.

Для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно предоставить им оптимальные условия, включая:

**- физическую доступность образовательного учреждения;**

Обеспечение барьерного доступа для учеников с ограниченными физическими возможностями, такие как подъемники, поручни, пандусы и другие средства, способствующие комфортному перемещению по учебному заведению.

Специальные помещения и оборудование для обучения и реабилитации.

**- индивидуальная работа с каждым учеником;**

Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) с учетом потребностей каждого ученика с ОВЗ.

Назначение специалистов, работающих с учениками по индивидуальному плану, таких как учителя-логопеды, специалисты по реабилитации и другие.

**- развитие коммуникативных навыков;**

Проведение специальных тренингов и занятий для развития коммуникативных навыков учеников.

Использование адаптивных технологий и средств коммуникации, таких как альтернативные и дополнительные средства коммуникации (АДСК), для облегчения общения учеников.

Создание таких условий способствует успешной социализации учеников с ОВЗ, помогая им полноценно участвовать в образовательном процессе и общественной жизни.

Зарубина Н.А., учитель-логопед  
ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат»  
д. Озерки, Россия

### **Использование проектной деятельности в логопедической работе, как основа успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта**

Роль речевого развития ребёнка с нарушением интеллекта в становлении его личности и социализации неопределима. Нарушение речи отражается на интеллектуальном развитии обучающегося, формировании его личности и поведения. Поэтому коррекционно-логопедическая работа должна быть направлена не только на исправление речевых нарушений, но и способствовать личностному развитию обучающегося, его социальной адаптации.

Использование проектной деятельности в логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями решает задачи объединения коррекционно-образовательных задач школы и семьи, формирует единое коррекционно – развивающее пространство для обучающихся.

Проектная деятельность-это форма работы, объединяющая воедино все виды деятельности, вовлекающая всех участников образовательного процесса, включающая все компоненты социализации. В связи с этим при реализации проектов мною были поставлены не

только коррекционные цели и задачи, но **цели и задачи социализации**: освоение обучающимися представлений социального характера, включение их в социальную систему общества; формирование понятий о социальных ролях, которые они выполняют в обществе, усвоение нравственных и культурных ценностей через совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, привлечение родителей к социализации детей.

Проектная деятельность в логопедической работе подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознание речи обучающимися, так как речь приобретает действительно практическую направленность. Выполнение проектов с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности: во - первых – это ориентация на психофизические возможности обучающихся.

Во - вторых проектная деятельность ведется по нескольким направлениям - это непосредственно исследовательская, развивающая, познавательная, самостоятельная, творческая деятельность обучающихся и духовно - нравственный аспект, направленный на воспитание таких личностных качеств как коллективизм, сострадание, любовь и забота о людях и др.

Главной целью проектной логопедической деятельности социальной направленности является создание условий для речевой активности обучающихся с нарушениями интеллекта в разных формах её проявления (устная речь, чтение, письмо), расширение опыта поведения и общения, творческой самореализации. При выборе темы, предстоящего проекта, его цели и задач необходимо учитывать характер речевого нарушения, речевые возможности обучающегося, доступный, на данный момент, вид деятельности и этапы коррекционной работы. Тематика логопедических проектов социальной направленности разнообразна: по изучаемой лексической теме, ознакомление с творчеством детских писателей, русскими народными сказками, связанная с развитием основных компонентов речи, экономической, патриотической и творческой направленности, связанная с основами безопасности жизнедеятельности и др. По роду деятельности используются образовательные, творческие, информационно – практико – ориентированные, исследовательско – творческие проекты.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся мною применяются в основном краткосрочные проекты, или средней продолжительности, так как реализация проектов происходит в основном во внеурочное время. В ходе проектной деятельности формирую группы так, что чтобы были задействованы обучающиеся с разными уровнями развития. Межличностное общение в группе строится на основе доверия, сотрудничества, принятия другого человека, другого мнения, что создаёт атмосферу душевного комфорта, благоприятного социально – психологического климата и способствует успешной социализации.

Работа над логопедическим проектом социальной направленности осуществляется с привлечением родителей и других специалистов, выполняется поэтапно и имеет определённую структуру: анализ проблемы и выбор цели, разработка плана, практическая часть (выполнение проекта), итог (презентация). Задача учителя – логопеда подобрать такие виды проектной деятельности, которые были бы доступны, понятны, интересны и значимы для обучающихся. Заканчивается проект всегда презентацией (оформление альбома, лого-газеты, плакатов, фотовыставки, творческих отчётов, клипов, наглядных пособий и др.) Постепенно переходя от одного этапа деятельности к другому участники проекта устанавливают социальные контакты в различных сочетаниях: взрослый-ученик, ученик-ученик, семья-ребёнок, педагог-родители. У обучающихся формируются представление о планировании собственной деятельности, о возможности поставить проблему и определить пути её решения, что делает ребёнка социально-компетентным. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Проектная деятельность для обучающихся является источником положительных эмоций, способствует развитию коммуникативных процессов, погружает ребёнка в атмосферу радости, творчества, создаёт фундамент для формирования человека умеющего общаться с людьми.

#### **Используемая литература:**

1. Олейник О.В. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 - 4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – (Мастерская учителя) – С. 3-12.

2. Фадеева Ю. А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2012. – (Библиотека логопеда) – С. 3-10.
3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождения учащихся начальных классов. Письмо. Программно – методические материалы: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014. – С. 51-53.

Захарова Лидия Марсельевна, учитель,  
ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»

### **Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках географии**

Социализация обучающегося — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни.

Особенности деятельности обучающихся с ОВЗ проявляются в неустойчивости мотивации, неадекватности отношения к выполняемым действиям и получаемым результатам. Если задача не находит отклика, она оказывается непонятной и недоступной.

Обучающиеся с ОВЗ на уроках географии с удовольствием включаются в различные виды деятельности: наблюдения, творческая и проектная деятельность, практические работы, работа в группах, деятельность по оцениванию собственных достижений, работа с различными источниками информации.

Роль географии как учебного предмета имеет большое значение в социализации обучающихся с ОВЗ. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ: внимания, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, понимать причинно – следственные зависимости.

В целях осуществления социализации на своих уроках детям предложены задания творческого характера: кроссворды, ребусы и т.п. Они не только их разгадывают, но и сами учатся их составлять. Загадки на уроке помогают развивать логику, учат сравнивать и обобщать.

Работая с картами, обучающиеся узнают о географическом положении государств, их соседей. Ребята узнают о природных богатствах стран, о сельском хозяйстве, занятиях населения. Именно на уроках географии происходит знакомство с первооткрывателями Антарктиды, Австралии, Америки, людьми, сумевшими преодолеть трудности и достигнуть своей цели. География изучает экологические проблемы, ищет пути их разрешения.

Применяются в учебной деятельности викторины, тесты. Их использование не только помогает установить уровень знаний, памяти и мышления у обучающихся, но и способствует развитию коммуникативных, социализирующих, когнитивных и волевых свойств характера обучающихся. Также используются дифференцированные карточки с различными заданиями.

В результате вовлечения учеников в проектную деятельность по теме: «Материки и океаны», обучающиеся сами добывают информацию, изучают ее, выбирают главное и обобщают. Также применяются возможности электронно-образовательных ресурсов. Обучающиеся на уроках географии выполняют интерактивные упражнения. Сами создают электронные упражнения. Обводят границы государств на электронной карте.

Эффективность работы обучающихся возрастает, если есть интерес к предмету. Необходимо всю работу по социализации и адаптации обучающихся, воспитанников проводить,

опираясь на их жизненный опыт, подбирать способы, методы и приёмы, которые будут интересны и необходимы для формирования и накопления опыта социального поведения.

Кислякова Л.М.,  
учитель  
ГБОУ СО «Краснофимская школа»

### **Социализация обучающихся (подростков) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках ОБЖ.**

Социализация подростка – это процесс его субъективного становления через присвоение и активное воспроизводство социального опыта, приспособлением к окружающему социуму, реализацией совокупных установок на себя и готовностью к социально полезным действиям, а также включающей в себя стадии пассивного поведения, неосознанного принятия или отвержения требований норм, правил общества.

На уроках ОБЖ социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется, не только через теоретические знания, но и освоением практических навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях.

Главной задачей предмета является:

- изучение и освоение здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное и безопасное существование человека в повседневной жизни.
- ознакомление с видами опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; изучение и освоение методов и приемов защиты от них.
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания медицинской помощи.
- формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Специфика обучения ОБЖ состоит в том, что оно включает две ступени:

- 1 ступень. 5-6классы. Знание и соблюдение правил поведения безопасности жизнедеятельности.
- 2 ступень. 7- 9 классы, где большое значение придается формированию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ и курению, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;

Для приобретения знаний и практических навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использую активные формы обучения и воспитания: тренинги по отработке действий в экстремальных ситуациях, проведение тематических экскурсий (пожарное депо, МСЧ),

Также на уроках использую как традиционные педагогические технологии, так и элементы современных образовательных технологий: технологии разноуровневого обучения, коррекционно - развивающих, игровых, здоровьесберегающих технологий. Активно включаю в этапы урока элементы проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий. Применение разнообразных педагогических технологий обеспечивает благоприятный психологический климат на уроках, способствует повышению познавательной активности.

Применение ИКТ способствует решению еще одной задачи – повышению информационной культуры обучающихся, которая является не только важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, но и одним из условий социальной защищенности личности в информационном обществе.



Применяю разнообразные способы организации работы на уроке: фронтальные, групповые, коллективные, развивая при этом у обучающихся базовые учебные действия.

Систематизировала множество творческих заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, направленных на развитие творческих способностей обучающихся в учебном процессе.

Разработала дифференцированные (разноуровневые) задания для обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями. Осуществляю тематический и итоговый контроль по усвоению программного материала.

Немаловажным аспектом в обучении обучающихся (подростков) по предмету ОБЖ, является их положительное отношение и интерес к предмету. Диагностика изменения отношения обучающихся к предмету проводится с помощью теста-рисунка «Твое отношение к уроку ОБЖ». Результаты сведены в табл. 1, из которой виден рост положительного отношения к ОБЖ при сокращении нейтрального и отрицательного.

Таблица 1

Отношение	Количество учащихся (%)	
	6 класс	9 класс
положительное	56,3	72
нейтральное	18,7	10
отрицательное	21	13

Для оценки уровня мотивации и познавательной активности был проведен опрос среди обучающихся.

Таблица 2

#### Познавательная активность по предмету ОБЖ

Уровень познавательной активности	Количество учащихся (%)	
	бкласс	9класс
Высокая познавательная активность	31	36
Средняя познавательная активность	45,8	46
Низкая познавательная активность	23,2	18

Вывод: Таким образом, можно видеть, что познавательная активность повышается в старших классах, особенно в 9 классе, что свидетельствует с одной стороны о достаточной эффективности реализуемых форм и методов обучения, а с другой стороны позволяет говорить о успешности процесса социализации обучающихся, так как рост познавательной активности свидетельствует о наличии устойчивого интереса к качеству собственной жизни.

Коноплева Галина Петровна,  
тьютор  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

**Роль тьютора в обучении, развитии и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.**

Слово «тьютор» пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось еще в XIV веке: в ведущих вузах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности. Если преподаватель или учитель был прежде всего транслятором знаний, то тьютор являлся помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В сегодняшнем понимании тьютор (от англ. tutor) — это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. В инклюзивном образовании подобных специалистов называют «педагог сопровождения», «адаптор». Но понятие «тьютор» все же более точное.

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоёвывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования.

Профессия «тьютор», принципиально отличается от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. В отличие от предыдущих профессий, целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями.

Тьютор, согласно принципу индивидуализации, призван работать с подопечным, опираясь на его внутренний потенциал, стремиться к тому, чтобы научить человека выбирать, быть более самостоятельным, социализироваться.

Целью работы тьютора является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ, создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

В условиях коррекционной школы деятельность тьютора разнообразна, включает в себя различные аспекты работы и очень важна для развития и социализации детей с ОВЗ.

Мой опыт работы в должности тьютора 2 месяца. Работаю с несколькими учащимися с интеллектуальными нарушениями. Опыт работы с детьми в коррекционной школе, показал, что у многих возникают трудности в становлении участниками образовательного процесса.

Такие обучающиеся обычно пассивны, их достаточно трудно расположить к определённым видам деятельности, часто не заинтересованы в процессе обучения. На уроках быстро теряют интерес к заданиям, самостоятельно работать не могут. Требуется немало усилий, чтоб дети продолжали работу на уроке. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями эмоционально неуравновешенны. В сложных ситуациях проявляют импульсивность, агрессивность. Иногда не могут сосредоточиться на задании, требуется дополнительный инструктаж со стороны тьютора, необходим обязательный контроль над выполнением каждого задания.

Поэтому эти дети нуждаются в дополнительных пояснениях и помощи тьютора. Моя тьюторская деятельность заключается в том, что я оказываю помощь и поддержку обучающимся, которые нуждаются в индивидуальной работе с педагогом. В силу умственной отсталости (интеллектуального нарушения) они не всегда справляются с заданиями в условиях пребывания в классе, поэтому я провожу с ними индивидуальную работу по таким предметам как математика, русский язык, чтение, биология, география

Например, на уроках русского языка я использую карточки с алфавитом. «Тьюторские дети» не всегда могут самостоятельно списывать тексты, поэтому необходимо диктовать и напоминать написание элементов каждой буквы. На уроках математики пользуемся цифровой линейкой, счётами, палочками. Решаем задачи с помощью рисунков, разъясняя каждую часть

составной задачи отдельно. Все задания тьютору нужно повторять несколько раз, так как дети бывают неусидчивы.

Из-за проблем с развитием речи учащиеся сопровождаемые тьютором, плохо выговаривают звуки, невнятно произносят слова, говорят медленно и тихо, а у некоторых речь совершенно отсутствует. И в этих случаях, детям необходима постоянная помощь тьютора в налаживании контакта для общения со сверстниками.

Мой педагогический опыт показал, что работать с детьми, нужно так, чтобы завоевать у них авторитет и доверие. А для этого требуется постоянная целенаправленная, последовательная, и конечно же индивидуальная работа с каждым обучающимся. И уже через определённое время, будут видны существенные продвижения в положительную сторону.

Определяя для себя основные задачи сопровождения ребёнка, тьютору, в первую очередь, необходимо учесть особенности ребёнка (в том числе, особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста).

Следуя из опыта работы, могу сказать, что тьютору необходимо не просто сопровождать обучающегося с интеллектуальными нарушениями до выпуска из школы, а определить в нём скрытые резервы, которые сделают его полноценным членом общества.

Анализируя деятельность тьютора можно отметить, что он является важным звеном в обучении, развитии и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Красильникова Дарья Сергеевна  
учитель начальных классов  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат»

### **Социализация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальным нарушением) через изучение предметной области «Естествознание» в начальных классах.**

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуются тем, что у них замедленный темп психомоторного развития, низкий уровень познавательных интересов, нарушение эмоционально-волевой сферы, низкая мотивация к учебной деятельности, выраженный недостаток внимания.

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, а их необходимо интегрировать в социум, и образовательные организации первыми начинают решать эти проблемы. Дети с недостатками интеллектуального развития, так же как и нормотипичные, имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими индивидуальными возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества, то есть «позитивно социализироваться». Позитивная социализация — это процесс и результат педагогически целесообразно организованного взаимодействия ребёнка с окружающим миром, совместная со взрослыми и другими детьми деятельность по узнаванию и воплощению ценностных установок, создающие условия для формирования у ребёнка позитивного социокультурного опыта.

Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в пошаговом предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, в стимулировании познавательной деятельности, в развитии и обработке приемов конструктивного общения, максимальном расширении социальных контактов.

На уроках «Мир природы и человека» мы проходим такие темы, как: «Занятия людей осенью, весной, летом, зимой», «Воздух», «Календарь». Обучающимся предлагаются такие задания, как:

1. Назовите, что относится к зимней, а что к летней одежде:



2. Из предложенных картинок, выберите те, которые относятся к занятиям людей осенью:

Актуализация проблемы выявлена тем, что благодаря активному участию в работе урока, ребёнок с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) получает полезный для него опыт сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт принятия самостоятельных решений, анализа и оценки поведения людей, а также опыт самооценки,

сверяемый с оценками взрослых и сверстников.

На уроках естествознания дети учатся наблюдать, применять свои знания на практике, в быту. Так происходит социализация обучающихся в современном обществе.

Морозова Вера Владимировна,  
педагог-психолог  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

### **Технология сенсорного развития, как значимый фактор успешной социализации**

*«Прежде чем научиться писать и считать, мы должны придать смысл тому, что мы видим и слышим, уметь спланировать наши движения и организовать наше поведение. Эта способность зависит от эффективности, с которой наша нервная система организует информацию, которую она получает от органов чувств».*

*Джин Айрес*

Большую роль в обучении детей с интеллектуальными нарушениями играет внедрение элементов сенсорной интеграции в работу педагога - психолога, развитие чувственного познания (восприятия), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с интеллектуальными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель коррекционной работы педагога - психолога по развитию сенсорной сферы обучающихся – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы. Через сенсорную интеграцию обучающихся решаются многие коррекционные задачи. Это, прежде всего, обогащение чувственного и познавательного опыта детей; формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; коррекция недостатков познавательной деятельности детей; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухо-голосовых координаций; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Для полноценного сенсомоторного развития, обогащения чувственного опыта детей педагога – психолога оснащен различными стимульными материалами, направленными на

развитие основных видов восприятия: тактильное восприятие; зрительное; слуховое; обонятельное и вкусовое восприятие.

**Для развития тактильного восприятия** обучающихся создана и периодически пополняется развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя тактильные и гелевые дорожки, сухой бассейн, материалы с различными поверхностями и из различных фактур, массажные мячи из различных материалов, отличающиеся по форме и весу. Кроме того в кабинете установлен многофункциональный стол «Творчество» в котором есть отсеки для работы с кинетическим песком, световые планшеты для рисования песком, маркерные доски.

По возможности использую в своей работе бросовый природный материал: игры с мелкими камушками, шишками, плодами деревьев (каштаны, желуди).

Хорошо помогают в работе по развитию сенсорной интеграции обучающихся с ТМНР тактильные мешочки. Использую их для изучения счета, цвета, ребенок пытается нащупать содержимое, что стимулирует развитие воображения, крупной и мелкой моторики, обучающийся описывая предполагаемую форму через ткань, свойства предметов – развивает навыки связной речи.

Игры с сыпучими (песок, галька и т. п.) и пластичными (пластилин, тесто) материалами также очень полезны как для подвижных детей, так и для детей с тактильными проблемами. Обучающимся полезно трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Если ребёнок отказывается играть с пластилином и подобными предметами важно подобрать текстуру, приятную для ребёнка.

**Для развития зрительного восприятия** и сенсорной сферы обучающихся в кабинете установлена воздушно – пузырьковая колонна, гелевые дорожки, набор психолога, который позволяет работать над разными психическими процессами, в том числе над зрительным восприятием.

Действуя, путем проб и промеривания, ощупывания и т. д., дети начинают проявлять внимание к свойствам и отношениям предметов, учатся использовать эти знания на практике в повседневной жизни. При организации игр должна соблюдаться последовательность, ориентируемая на возможности ребенка и уровень освоения им перцептивных операций. Задания даются с постепенным усложнением их содержания. Очень важно научить ребенка пользоваться общепринятой терминологией — названиями сенсорных эталонов, что значительно упрощает понимание существующих связей и отношений в окружающем мире.

**Для стимуляции развития слухового восприятия** я применяю различные дидактические игры и звукотерапию, музыкотерапию воздействующую на слух. Она может быть пассивной и активной. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тональности - возбуждение. Кабинет оснащен шумовым набором «Шумотрон»

**Для полноты формирования представлений и образов** задействую обонятельные и вкусовые анализаторы. Развитие обоняния, познания чувства вкуса одна из сложных задач. Для стимуляции вкусового и обонятельного анализаторов использую ароматерапию. В кабинете имеются ароматкоробки со специями: - запах корицы, цитрусовых бодрит; лаванда улучшает память, расслабляет; запах апельсина расслабляет, успокаивает и восстанавливает жизненные силы организма; запах ладана успокаивает тело, расслабляет, снимает перенапряжение; запах тмина борется с проявлениями перенапряжения, ароматные травы, ароматические масла. Упражнения: «Узнай по запаху», «Фрукт или овощ?» и др. Я использую их на занятии в таких упражнениях как: «Узнай по запаху?», «Чем пахнет?» и др.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы с использованием сенсорных методов наблюдаются следующие результаты: значительно улучшается чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам; улучшается осознание своего тела в пространстве; снижается уровень двигательного беспокойства; значительно улучшается двигательная координация; развивается концентрация внимания; улучшается способность к обучению и коммуникации; стабилизируется эмоциональный фон.

Использование сенсорной интеграции на коррекционных занятиях педагога - психолога позволяет раскрыть резервные возможности, каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями развития и является действенным средством профилактики вторичных дефектов, что конечно же способствует их успешной социализации.

Муллахметова Алёна Анатольевна,  
педагог-психолог  
ГБОУ СО « Ачитская школа-интернат»

### **Социализация детей с нарушением интеллекта через развитие моторики рук у обучающихся с использованием развивающего комплекса «Инклюзив».**

Проблема развития мелкой моторики рук учащихся с нарушением интеллекта является одной из актуальных психолого-педагогических проблем и заключается в том, что недостаточно развитая мелкая моторика обучающихся с умственной отсталостью не только затрудняет развитие зрительно-моторной координации, точности движений, но и влияет на развитие произвольности (саморегуляции) движений. А также на формирование мотивации к учебной и творческой деятельности, на гармонизацию эмоционального фона и на личностное развитие и социализацию обучающихся.

Работа-игра с множеством разнообразных, интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов развивающего комплекса «Инклюзив» вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность, развивает произвольность и точность движений.

Развивающие игры с набором психолога позволяют проявить самостоятельность, свободу, а также формировать базовых учебных действиях – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Используя набор психолога формируются навыки, такие как навыки письма, правильно пользоваться письменными принадлежностями.

У обучающихся развивается мелкая моторика рук, зрительно-пространственная координация, ориентировка в пространстве, внимание и самоконтроль.

Варианты работы с данным набором:

- На доске-основе педагог выкладывает дорожку для шарика. Ребенку предлагается провести шарик по дорожке при помощи палочки, не касаясь рукой.
- На доске-основе педагог выкладывает дорожку, ребенку предлагается провести шарики двумя руками навстречу друг другу или от центра в разные стороны.
- Педагог рисует на листе бумаги маршрут, а ребенок должен повторить его на доске-основе. Либо учитель в устной форме диктует ему маршрут, а ребенок его выкладывает под диктовку. Например: наша дорога сначала шла направо, затем прямо, далее на лево и прочее.

Именно от кистей рук зависит успех в разных видах деятельности, формирование базовых учебных действий, развитие познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей и социализация личности.

Носова А.А.  
тьютер  
ГБОУ СО « Красноуфимская школа»

## **Основные подходы к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в эпоху нового разума и занять в ней достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

Безусловно, необходим индивидуальный подход к личности ребенка. Крайне важно понимать всестороннее развитие не как развитие определенных сторон и качеств личности, а как их органическое единство и целостность. Необходимо дойти до каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей. Основной воспитательной задачей является реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

Цель моей работы: создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим решаю педагогические задачи: укрепление психофизического здоровья; развитие духовно-нравственной, интеллектуальной и социально-культурной личности воспитанника с ОВЗ;

воспитать человека, способного к реализации своих потенциальных возможностей, способного к успешной социализации.

Оценка деятельности воспитанника несет для меня большую информацию: я вижу динамику каждого ребенка «в зоне его ближайшего развития», что позволяет мне проектировать индивидуальную коррекционно – развивающую работу. Постоянно фиксировать результаты в развитии каждого ребенка и ставить задачи по коррекции нарушений его поведения позволяет ведение индивидуального дневника воспитанника.

К числу основных направлений индивидуальной работы с детьми отношу:

- изучение индивидуальных особенностей детей и процесса их развития;
- установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- создание условий в группе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей воспитанников, реализации ценных и личностно значимых интересов и потребностей воспитанников;
- оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности группы, отношениях с педагогами, выполнении норм и правил поведения в школе и за ее пределами;
- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию;
- взаимодействие с медицинской, социально-психологической службами с целью проектирования траектории развития ребенка, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции нарушений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности
- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ребенка, учет их личностных достижений.

Главным фактором успешности воспитания является уровень познавательной активности детей. С этой целью я использую следующие формы деятельности: беседы, игры – путешествия, устные журналы, экскурсии, праздники, занятия – практикумы, разговоры наедине,

встречи с интересными людьми. Результатом является ежегодное участие воспитанников городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

С целью развития мотивации использую аргументированную оценку, похвалу, поощрение, которые базируются на результатах достижения и соблюдения правил деятельности. Я всегда сосредотачиваюсь на позитивной стороне поступков ребенка, подбадриваю его, используя слова, которые работают на его развитие.

Построение воспитательной работы на основе диагностики и коррекции, внедрение инновационной деятельности и коррекционно-воспитательных, здоровьесохраняющих технологий, вовлечение воспитанников в общественную деятельность школы, проведение специальной работы по здоровому образу жизни способствуют успешной социализации воспитанников с ОВЗ.

Никонов Кирилл Олегович, воспитатель  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа – интернат»  
д. Озерки, Красноуфимский район

### **Использование онлайн квест-технологии в процессе воспитательной работы как средство социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

На современном этапе развития специального образования появляются новые технологии и формы взаимодействия педагогов и обучающихся, в основе которых лежит деятельностный подход. Деятельностный подход – это организация и управление деятельностью обучающегося при решении им специально организованных задач разной сложности и проблематики. Данный подход эффективно развивает не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей, но и в целом положительно влияет на социализацию обучающихся.

Для активизации деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе воспитательной работы использую эффективные методы и приемы, в том числе интерактивные формы. Применение интерактивных технологий в практике работы воспитателя позволяет сделать работу с обучающимися более продуктивной и эффективной, расширяет возможности организации взаимодействия с обучающимися.

Интерактивная игра, онлайн-викторина, интерактивный рабочий лист, мастер-класс, ментальная карта, виртуальное путешествие, флеш-игра, онлайн-библиотека и т.д. – все эти интерактивные формы применяю в своей работе как отдельно взятые элементы, так и в сочетании между собой, и варьирую при планировании того или иного вида детской деятельности. Но особенно хорошо они могут сочетаться в онлайн квест-технологии.

Онлайн квест-технология – это организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам. Есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Использование Web-квест способствует: повышению мотивации к обучению; формированию новых компетенций на основе использования интерактивных технологий для решения воспитательных задач; реализации творческого потенциала; повышению личностной самооценки; развитию самостоятельности.

Существуют различные виды образовательной квест-технологии: библио-квест, урок-квест, квест-проект, Web-квест. В практике воспитательной работы я применяю Web-квест, как инновационное средство квест-технологии, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Особенностью Web-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы, обучающихся находится на различных Web-сайтах.



Структуру Web-квеста я конструирую в соответствии с уровнем и потребностями обучающихся моей группы.

**1. Введение.** Целью введения является подготовка к выполнению заданий.

**2. Задание.** Задание должно быть проблемным, четко сформулированным, иметь познавательную или воспитательную ценность.

**3. Выполнение.** Обучающиеся выполняют ряд заданий или проводят исследовательскую работу, используя заранее определенные Web-ресурсы.

**4. Оценивание.** Критерии оценки зависят от типа задач, которые решаются в Web-квесте.

Работа обучающихся в формате WEB-квеста разнообразила воспитательный процесс, сделала его интересным, создала комфортные условия для процессов коррекции и развития. Данная технология способствует не только развитию внимания при быстрой смене деятельности, развитию творческого мышления и навыков решения проблем, дает возможность осуществить индивидуальный подход в воспитательном процессе, но и повышает уровень социальной компетенции обучающихся с нарушением интеллекта.

Покровская Ольга Ивановна, воспитатель  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»  
д. Озёрки, Красноуфимский р-н

### **Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.**

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации.

Социализация определяется как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию детей, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Вся работа по социализации обучающихся должна проводиться с опорой на их жизненный опыт. Поэтому необходимо подбирать такой материал, который будет интересен и необходим детям, а также будет способствовать формированию и накоплению опыта социального поведения. А задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить представление об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. Безусловно, эффективными средствами социальной адаптации являются дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, на вокзал, по улицам города, в музей, в библиотеку.

Для ребенка с нарушением интеллекта восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций. Таким образом, происходит автоматизация умений, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения детей к различным жизненным ситуациям. Внеурочная деятельность создает адаптивную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Работу по социализации воспитанников веду в различных направлениях и использую режимные моменты, воспитательские занятия, самоподготовку, прогулки, экскурсии, походы и т.д. В группе я провожу мероприятия, направленные на формирование морально-этических норм поведения, выработку навыков общения и безопасности жизнедеятельности. При формировании

социальных навыков использую различные технологии: икт, игровые, проектные, педагогические мастерские. Большое внимание уделяю формированию навыков здорового образа жизни, охране жизни и здоровья: провожу беседы на темы: «Правильное питание», «Вредные привычки», «Сигарета – вред здоровью!», «Об умственном труде и отдыхе», «Мои действия при обнаружении подозрительных предметов». В рамках модуля духовно-нравственного развития провожу лекции и викторины по истории Родного края и своей малой Родины, традициям семьи. Особую гордость у обучающихся вызывает альбом «Моя малая Родина», созданный руками детей, в котором описывается история сёл, в которых они проживают, а также проекты, реализованные совместно с родителями: «Любимое блюдо моей семьи», «Традиции моей семьи», мини проект «Поздравление ветерану». Для обеспечения благоприятного морально-психологического климата стараюсь создать «ситуацию успеха» для каждого воспитанника.

Социализация обучающихся с нарушениями интеллекта предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Организация внеурочной работы с детьми с нарушениями интеллекта способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

#### Литература

- 1) Худенко Е.Д., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.- 2-е издание.- М., 2006.
- 2) Аленкина О.А., Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.; Глобус, 2009-190с

Приёмщикова Ирина Алексеевна,  
учитель швейного дела,  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»,  
с. Озёрки, Красноуфимский р-н.

#### **Проектная деятельность на уроках трудового обучения.**

В обновленной образовательной парадигме предлагаются не только новые подходы, но и иной педагогический менталитет относительно понимания существующих проблем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, где наиболее значимой является мысль об отходе от дидактоцентристской системы в пользу развивающей среды с гуманистической и социокультурной направленностью для формирования личности ребёнка в качестве субъекта учебной деятельности.

Однако содержание образования не может обеспечить формирование творческой деятельности обучающихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь сотрудничать – вот с чем умственно отсталому ребёнку необходимо войти в этот мир. Поэтому педагогический процесс следует строить таким образом, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить мыслить в силу возможностей обучающегося, привить ему навыки практических действий. Среди множества современных инновационных педагогических подходов, отличающихся от "классического формирования знаний, умений и навыков", особое место занимает организация проектной деятельности, которая дает больше возможностей для реализации развивающего и личностно-ориентированного подходов и для формирования общетрудовых компетенций.

Трудоёмкость внедрения проектной технологии заключается в обновлении научно-

методического обеспечения, учебно-методических комплексов. Чтобы избежать методических ошибок при обучении данной технологии, следует пересмотреть рабочие программы, календарно-тематическое планирование для определения тем уроков, которые будут вынесены для проектирования. А также определить список основной и дополнительной литературы, обновить дидактический материал, подобрать творческие задания и задания исследовательского характера.

Подходы к проектной технологии: Индивидуальная работа. Главное - чтобы обучающиеся поняли, что от них требуется. Начинать нужно с проекта-образца, который показывает учитель. Уловив идею проекта, обучающиеся начнут положительно к ней относиться. Регулярная проектная работа вырабатывает привычку, и они с нетерпением будут ждать следующего проекта. Выслушав мнение учеников сначала о своей работе, а потом о работе одноклассников, учитель может оценить вклад каждого. Воплощение проекта необычным, неожиданным способом откроет возможность для «слабых» детей. Обучающиеся всегда поддерживают интересные идеи. В ходе моделирования метода проектов в коррекционную среду уроков трудового обучения, были определены следующие принципы: учёт интересов обучающихся; обучение через деятельность; познание и знание являются следствием преодоления трудностей; сотрудничество участников педагогического процесса.

На основе этих принципов сложилась методическая система работы проектной деятельности в образовательном процессе. И отсюда выбор основных образовательных приёмов: метод проблемного обучения служит для решения проблемной ситуации, в которой ребёнок получает самостоятельно добытые знания. Источником этих знаний является его личный опыт, который важен не только для него, но и для его одноклассников. При использовании приёмов коррекционно-развивающего обучения, обучающийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя. Информационно-коммуникативные приёмы используются для поиска нужной информации и для создания презентаций. Невозможно заставить детей работать над проектом, если они не знают, о чем идет речь, как приступить к работе. Поэтому в 5 классе проводится ознакомительный урок по теме «Что такое проект?» и обязательно педагог знакомит обучающихся с типологией проектов, которую предлагает нам профессор Е.С. Полат. На начальных этапах проектной деятельности планируются коллективные небольшие по объёму проекты, сфокусированные на отдельных этапах проектирования. В этом случае все обучающиеся выполняют мини-проект по одной теме, выбирая свой вариант конструкции, формы, отделки изделия. Мини-проект выполняется довольно быстро (от 4 до 8 часов), интересные по содержанию, создают «ситуацию успеха», и в то же время содержат в себе основные характеристики и этапы проектной деятельности. Выполнение такой работы стимулирует творчество, изобретательность, развивает фантазию у детей, мелкую моторику рук. По мере овладения обучающимися проектировочными и технологическими (общетрудовыми) компетенциями увеличивается число групповых и индивидуальных проектов, постепенно усложняя их и повышая долю самостоятельной работы. Мини-проекты включаются в различные темы и реализовываются в разных разделах программы.

Важнейшим компонентом проектного метода является социальное воздействие. Межличностное общение в группе обучающихся в процессе проектной деятельности, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, способствует проявлению индивидуальности каждого школьника. Знания, полученные самостоятельно, приобретают особую ценность, а работа в команде формирует у школьников навыки социального поведения и интереса к другому человеку, как источнику познания.

Современная школа, реализующая ФАООП, должна быть построена на активных формах обучения, исходя из психофизических возможностей обучающихся. Одной из таких форм является метод проектов, который открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать детей с нарушениями интеллекта самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению, улучшает творческий потенциал, формирует коллективные отношения, способствует интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Логопедическая коррекция безречевых обучающихся в контексте развития речевой коммуникации при умственной отсталости.**

Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции и психологической адаптации умственно отсталых детей к новым социальным условиям. Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются: практическое усвоение лексических и грамматических связей языка; формирование правильного произношения; развитие связной речи. Логопедические занятия являются одной из основных форм коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, занятия по формированию словарного запаса, занятия по формированию грамматического строя. Логопедическая работа с безречевыми детьми строится с учетом данных общей педагогики, дефектологии и логопедии, что мотивировано общностью тенденции речевого развития детей разных категорий, выявленных исследованиями Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина. Учитываются результаты исследований, посвященных формированию коммуникативной деятельности в онтогенезе (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.И. Лисина), закономерности формирования высших психических функций в онтогенезе (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова, Л.С. Цветкова, Н.Х. Швачкин), а также мнение Л.С. Выготского о том, что на первых порах развития сложные психические процессы формируются на базе элементарных. Логопедическая работа проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е.Левиной, Е.Ф. Собонович, Н.Н. Трауготт и др., определивших подходы к развитию речи дошкольников с отклонениями в развитии.

Работа с безречевыми детьми строится с учетом следующих дидактических принципов: комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений, в работе принимают участие не только учитель-логопед, но и врач, педагог-психолог, воспитатель и родители, с опорой на сохранные звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах; поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности; учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда, усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу, онтогенетический-учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе; функционально-семантический, с позиций которого к обучению языку общность эмоциональных реакций партнеров выступает в роли ориентировки на коммуникативную ситуацию, а согласованность предметных и речевых действий логопеда и ребенка – в роли комплексных познавательных и языковых ориентировок.

Исходя из принципов экспериментального обучения, подбирается и систематизируется языковой, речевой, игровой и дидактический материалы. Для достижения поставленных задач я применяю следующие технологии.

Технологии дифференцированного обучения. Коррекционные группы учащихся формирую с учетом общего речевого нарушения. Для каждой группы разрабатывается отдельный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения. Данная технология позволяет сделать коррекционный процесс более эффективным, увидеть

индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Технологии логопедического обследования позволяют провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Технологии коррекции звукопроизношения позволяют ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь, развивают необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи позволяют детям усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствуют правильному программированию речевого высказывания.

Технологии логопедического массажа. Дифференцированный логопедический массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического артикуляционного аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Работа по развитию и обогащению словарного запаса проводится на каждом занятии, индивидуальном или групповом, это помогает преодолению формализма в знаниях и правильному развитию речи учащихся. }  
Технологии развития связной речи. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у учащихся практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление.

Технологии коррекции нарушений письма. Нарушение письменной речи у детей являются распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Логопедическая работа по коррекции письма имеет дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка. Информационные технологии (компьютерные развивающие игры по развитию речи, коррекции речевого развития, направленных на развитие познавательных процессов, мультимедийные презентации по лексическим темам и ознакомлению с окружающим миром и др.). Применяемые на занятиях цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), способствуют развитию слухового восприятия, навыка правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность.

Игровые технологии (дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками, дидактические игры с предметами, словесные игры, игры-драматизации, ролевые диалоги, игры-имитации, сопряженная гимнастика – театр пальчиков и языка, пальчиковый театр и др.). Они стимулируют детей к учебной деятельности, помогают расширять кругозор, развивать познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. }

Здоровьесберегающие технологии (массаж и самомассаж языка, ушных раковин, лица, кистей рук, гимнастика для глаз, физкультминутки, психогимнастика, игровые упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением, логоритмика и др.) позволяют чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять

различные виды заданий, нормативно применять ТСО (технические средства обучения), что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Коррекция недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда снижение познавательного интереса, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать их обучение осознанным, при проведении коррекционной работы применяются новые нетрадиционные для логопедии техники и технологии (правильнее сказать элементы технологий):

Музыкотерапия (слушание, лого-ритмика, игры-релаксации, в качестве дополнения к визуальным образам и играм) помогает созданию положительного эмоционального состояния детей.

Сказкотерапия. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий. Су Джок массажеры (шарики и кольца). Регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.

Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Пластилинография (рисование пластилином букв). Лепка из пластилина букв. Рисование и раскрашивание (украшение) букв, рисование в пакете, монотипия.

Использование магнитно-маркерной доски (рисование, письмо, игры с магнитами).

Игры с крупами (манка, рис, пшено, горох)

Аппликация и коллаж (украшение букв), подбор картинок к букве. Коррекция нарушений произношения у умственно отсталых учащихся является длительным и сложным процессом. Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностью закрепления новых условных связей. У умственно отсталых обучающихся наиболее длительным является введение звука в речь, т.е. этап автоматизации звука. При коррекции нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей учитываются особенности протекания у них психических процессов (замедление темпа и сужение поля восприятия, неустойчивость внимания, качественное своеобразие памяти, мышления, слабость мотивации и интересов). Большое внимание уделяется развитию речи как основного средства общения.

В моей методической копилке имеется много игр, упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков. Они постоянно применяются в коррекционной работе с группой детей и индивидуально, а также с учетом темы занятия, возраста, структуры дефекта и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обучение потребности в коммуникации умственно отсталого обучающегося - длительный и сложный процесс, и не стоит рассчитывать на быстрые результаты. Основное правило – демонстрировать ребенку уверенность в том, что он сможет дать вам ответ – и неважно, каким образом – паралингвистически, не вербально и т.д. Не торопить его с ответом. Стараться дать возможность самому ребенку начать общение: ведь если всегда взрослый начинает беседу, то ребенок не сможет иметь возможности понять свою роль в коммуникационном процессе. Любая попытка общения со взрослым должна сопровождаться естественным поощрением: улыбкой, жестом и т.д., что будет убеждать ребенка в том, что его попытки важны и отмечены взрослым положительно.

### **Список литературы:**

- 1 «Хрестоматия по логопедии»: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 тт./под ред. Волковой и В.И. Селиверстова. М., 1997
- 2 Логопедия. /под ред. Л.С. Волковой. М., 2002
- 3 Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002

### **Организация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленная на их профессиональное самоопределение.**

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В настоящее время существуют противоречия между сложившимися взглядами на содержания профессионально ориентированной работы в условиях коррекционной школы-интерната и недостаточной разработанностью педагогических технологий реализации модели подготовки к трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Следовательно, организация профессионально ориентированной работы должна быть направлена на обновление содержания образования, на изменение и разработку новых технологий обучения и воспитания, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта

Организация социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» направлена на поддержку процесса формирования их профессионального самоопределения, с целью повышения уровня социальной интеграции и адаптации их в современном обществе.

В процессе внеурочной деятельности в образовательном учреждении осуществляется реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся, что позволит осуществить их успешную социальную адаптацию в современное общество.

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Обучающиеся с проблемами в развитии требуют в этом плане особого подхода.

Для интеграции и социализации их в общество важно не только признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, но и оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, окончив школу, где им было комфортно, где их понимали и принимали такими, какие они есть, затрудняются в правильном выборе профессии. Это связано с тем, что им трудно адекватно оценить свои возможности и способности. Поэтому крайне важно, чтобы процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта происходил не стихийно, под влиянием случайных факторов, а был целенаправленным, учитывал психофизические возможности и склонности каждого ребенка к определенному виду деятельности.

На рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются рабочие специальности, профессии сферы обслуживания, поэтому профориентационная и профессионально-трудовая подготовка обучающихся в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» строится с учетом способностей обучающихся и в соответствии с потребностями общества.

Ежегодно социальным педагогом осуществляется диагностическое обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер детей, выявляются их социальные и личностные проблемы, определяются индивидуальные особенности и склонности. Социальный педагог выявляет потенциальные возможности обучающихся, в плане профессионального

самоопределения, причины нарушений в социальной адаптации, их потенциальные и реальные социальные риски.

Установлено, что дети с легкой степенью умственной отсталости вполне реально относятся к выбору будущей профессии, правильно соотносят свой выбор со своими возможностями и особенностями своей личности. Дети с умеренной степенью умственной отсталости часто не адекватны при рассмотрении вопросов о своем будущем, в том числе и в выборе будущей профессии.

Поэтому важным фактором профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» является формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-полезный труд и социальные отношения коллектива.

Важной составляющей профориентационной работы в образовательном учреждении является внеклассная работа, осуществляемая в рамках реализации внеклассных занятий по программе: «Профессиональное самоопределение». Содержание программы занятий предусматривает знакомство обучающихся с миром профессии. Задачи курса внеклассных занятий:

- развивать и корректировать профессиональную ориентацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями в выборе соответствующих профессий;
- формировать потребность к профессиональному самоопределению с учетом интересов и собственных возможностей.

Ожидаемый результат от реализации программы по профессиональному самоопределению обучающихся: социальная адаптация воспитанников посредством адекватного осознания своих возможностей в профессиональном самоопределении.

Обучающиеся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» бывая на экскурсиях в учреждениях начального профессионального образования, беседуют с мастерами производственного обучения, знакомятся с традициями учреждения, с жизнью их сверстников, условиями учебы, труда, отдыха.

Многолетнее сотрудничество с ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» позволяет нашим выпускниками еще в школе определиться с выбором будущей профессии и в дальнейшем получить востребованные рабочие специальности: штукатура-маляра, пекаря, слесаря по ремонту автомобилей.

Межведомственное взаимодействие с ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» осуществляется в разных формах: Круглый стол по теме: «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» и учреждением профессионального образования». Педагоги и мастера производственного обучения приглашаются на общешкольные родительские собрания. Поэтому родители (законные представители) обучающихся имеют возможность задать вопросы, касающиеся организации жизнедеятельности студентов ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум». Практикуются встречи педагогов ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» с будущими выпускниками в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» Такая, планомерная и организованная совместная деятельность, позволяет выпускникам школы-интерната безболезненно войти в новую, для них социальную среду.

Ценность данных мероприятий заключается в том, что в ходе совместного общения выявляются проблемы, касающиеся профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». Определяются пути решения выявленных проблем. Разработан алгоритм и структура взаимодействия образовательных учреждений с целью повышения качества работы по сопровождению обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» по вопросам профессионального самоопределения.

Посещая данное образовательное учреждение, будущие выпускники школы знакомятся с производственными площадками, условиями проживания и обучения.

Особый профессиональный интерес вызывает у обучающихся (девушек) обучение в Красноуфимском филиале ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», после



окончания данного профессионального образовательного учреждения, девушки получают специальность швеи.

Мастера производственного обучения ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» приглашаются в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». При посещении школы мастера производственного обучения рассказывают о профессии швеи, о востребованности на рынке труда этой профессии, о практической ценности данной профессии в жизни. Большой интерес у обучающихся вызывают экскурсии в ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», так как у них есть возможность, не только, познакомиться с материальной базой образовательного учреждения, но и увидеть модели швейных изделий, которые изготавливают студенты техникума. Желание научить самим искусству моделирования и швейному мастерству побуждает их поступать после окончания школы в ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»,

Выпускники школы получают начальное профессиональное образования, выезжая на учёбу в г. Екатеринбург, в Екатеринбургский техникум «Строитель».

Отработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на профессиональное самоопределение их детей. Работа проводится по разным направлениям: Круглые столы, индивидуальное и групповое консультирование, общешкольные родительские собрания, пополнение информации на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации.

Знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе освоения различных основ рабочих профессий на базе образовательного учреждения, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе, а это значит, что работа по профориентации ведется комплексно и дает свои положительные результаты

Успешная социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями возможна при условии выстраивания профессиональной траектории:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему: «Школа-интернат – учреждение начального профессионального образования – профессиональное трудоустройство»;
- во-вторых, при преодолении межведомственных барьеров по проблеме профессиональной реабилитации детей-инвалидов.

Необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации обучающихся с ОВЗ, относящихся к разным министерствам.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше остаётся не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

Таким образом, работа по социально-профессиональному самоопределению является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Её задача – установить наиболее подходящие виды работы и позволить выбрать работу в соответствии с их занятиями и умениями, учитывая личные желания каждого человека и основываясь на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей.

В заключении хотелось бы сказать, что приобщение к профессии- дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на года. Причём правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей (законных представителей), чтобы заручиться их вниманием и поддержкой. Конечно, не все выпускники ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» выберут профессии, по которым они получили начальные

профессиональные навыки. На это есть много объективных причин. Но педагогам и специалистам образовательного учреждения не надо считать свои усилия в профориентации напрасными. От них зависит, что является результатом трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к предмету, а затем профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим профессиям.

Салтанов Александр Александрович,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации курса дополнительного образования «Юный эколог-турист».**

Получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышения социального статуса становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» дополнительное образование реализуется по основным направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой. Особую роль формирования социальной успешности и личностного развития умственно отсталого ребенка играет туристско-краеведческая деятельность, которая реализуется по средствам кружка «Юный эколог-турист».

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы: во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины, поэтому о туризме можно сказать не только как об уникальном оздоровительном отдыхе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Содержание программы кружка первого года обучения в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» предусматривает обучение детей азбуке туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своём крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у воспитанников сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе, так, чтобы они поняли на собственном опыте, что хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых и трудолюбивых.

Содержание программы следующих лет обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, а также накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому путешественнику.

Во втором учебном году идёт знакомство с правилами паркового ориентирования, даются основные понятия и отрабатываются навыки продвижения по заданному маршруту. Практические занятия и учебно – тренировочные походы выстраиваются таким образом, чтобы воспитанники могли самостоятельно выполнять работу, предложенную руководителем.

Используются такие формы реализации программы, как: проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по парковому ориентированию, соревнований по топографии (на школьном уровне), участие в творческих проектах различных уровней.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия обучающихся в предлагаемой деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы, в рамках

реализации дополнительного образования. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если обучающийся с нарушениями интеллекта принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

В окрестностях деревни Озёрки много уникальных природных объектов (почти в шаговой доступности), что создаёт условия для организации экскурсий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реализации различных проектов. К достопримечательностям деревни Озерки можно отнести озеро «Карстовое», карьер, родник «Лога елового», болото «Карстовое», водопад, лог «Каменный», Камень «Сосновый», ООПТ «Уфимское плато», река Уфа, Озеро «Карасье озеро», урочище «Капральский лог», камень «Солдатский», камень «Сухореченский». Обучающиеся совершили не одну экскурсию по окрестностям данного населенного пункта.

В результате туристско-краеведческой деятельности появился творческий проект: «Добро пожаловать в деревню Озерки!»

Участвуя в проекте, обучающиеся получили реальные представления о природных, исторических, социально-экономических системах округа, а также прикоснулись к достижениям национальной культуры. Юные краеведы под руководством педагога обнаружили наконечники стрел из кости возрастом приблизительно 200-300 лет - в окрестностях урочища «Красный бережок». Данные находки были представлены на Научно-практической конференции «Палеонтология и краеведение «Читая каменную книгу...», а в последствии переданы в музей.

Туристско-краеведческая деятельность дает возможность всестороннего развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребёнка - психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у умственно отсталого ребёнка появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Семенова Нина Викторовна, воспитатель  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»,  
д. Озерки, Красноуфимский район

### **Использование дидактических игр в воспитательном процессе как средство социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

Воспитанники с интеллектуальными недостатками в силу своих особенностей развития испытывают значительные затруднения в социальной адаптации. Во многом это обусловлено низкой познавательной активностью. Одним из эффективных способов ее стимулирования является использование дидактических игр в процессе воспитательной работы.

Дидактические игры в коррекционной работе с детьми ОВЗ являются основным средством физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания ребенка. Играя можно решить самые разнообразные задачи – коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные. Это привычный, безопасный, эмоционально насыщенный вид деятельности детей, который обеспечивает психологический комфорт, раскрепощение, снятие барьеров. Поэтому в своей практике использованию дидактические игры.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми в целях обучения и воспитания детей. Для играющих детей образовательные цели не выступают открыто, а реализуются через правила и игровые действия. Это обеспечивает отсутствие сопротивления учебно-воспитывающему воздействию и стимулирование активности на эмоциональном подсознательном уровне.

В дидактической игре основным типом деятельности является учебно-воспитательная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой деятельности. Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебно-воспитательная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактическая игра представляется обучающимся в разных формах.

В одном варианте изучаемый материал составляет основу содержания игры, а действия с материалом приобретают игровую форму. Часто это игра-соревнование, когда учащиеся демонстрируют скорость счета, поиска вариантов решения, подбора слов и т.д. То есть дети выполняют привычные учебные действия в рамках условий игры.

Другой вариант предусматривает введение образовательного материала, как элемента игры. Так, например, в процессе ролевой игры может потребоваться продемонстрировать знания по различным школьным предметам. В данном случае познавательная нагрузка несколько ниже, чем в первом варианте. Поэтому чаще всего такие игры проводятся во внеурочное время, во время отдыха или в целях снятия напряжения после интенсивного учебного труда школьников.

Стоит отметить, что несмотря на кажущуюся простоту и свободу действий детей во время игры, руководство дидактической игры требует серьезного руководства со стороны учителя. Любая дидактическая игра в своей структуре должна содержать обучающую задачу, игровые действия, содержание и правила игры.

Поскольку дидактическая игра задумывается и реализуется в целях обучения, то отбор познавательных задач для дидактической игры происходит исходя из:

- содержания программы обучения и воспитания;
- возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- уровня подготовленности;
- особенностей ограничений в здоровье.

В качестве содержания и игровых действий в практике работы наибольшее распространение получили:

- разнообразные игровые манипуляции с предметами и игрушками – подбор, складывание и раскладывание их, нанизывание;
- «зачин», который создает у детей игровое настроение (используется в виде сказки, песенки, рассказа, внесения волшебного письма);
- осуществление поиска и находки нужного предмета, числа, звука, слова;
- загадывание и отгадывание загадок;
- выполнение определенной роли;
- соревнование (индивидуальное или коллективное);
- особые игровые движения, такие, как хлопки в ладоши, прыжки, проговаривание вслух, имитация действий.

Я. А. Коменский очень высоко оценивал роль игры в обучении. Он писал в «Автобиографии»: «Весь метод направлен на то, чтобы школьная подневольщина превратилась в игру и забаву».

В заключении хочется отметить, что дидактическая игра при всех ее достоинствах не может заменить традиционные формы и методы воспитания, однако грамотное определение ее места и объема в воспитательном процессе с детьми с умственной отсталостью обеспечивает стимулирование познавательной активности этих особенных школьников, что в свою очередь позволяет повысить уровень социальной адаптации.

Серебренникова Ю.В.

Учитель

ГБОУ СО « Красноуфимская школа»

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается поступление детей в школу с сочетанными диагнозами и множественными нарушениями в развитии. Интеллектуальное, эмоциональное, психическое, физическое развитие данной категории детей не позволяет освободить традиционные образовательные коррекционные программы воспитания и обучения, они испытывают трудности социальной адаптации и обучения в школе и в целом.

Дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания и специального индивидуального образовательного маршрута способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Опыт показывает, что называемый «необучаемый» ребенок при особой организации коррекционно - образовательной работы способен адаптироваться в ближайшем для него окружении, что, безусловно, является показателем и результатом его общего психического развития, в том числе и интеллектуального.

Для меня, как учителя, проблема работы с данной категорией детей представляет практический интерес. Так как это неоднородная группа детей в основном это дети не только с нарушениями опорно – двигательного аппарата и различной степенью умственной отсталостью, а и расстройствами аутистического спектра и эмоционально – волевой сферы с несформированностью языковых и речевых средств языка.

С введением ОВЗ для данной категории детей в содержание образования введены специальные школьные предметы и коррекционные курсы, которых нет в содержании образования обычно развивающего ребенка такие как – «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия» другие.

Для меня, как учителя, всегда возникает вопрос: как провести урок, какие подобрать и придумать коррекционные упражнения, игры, задания. Использовать дидактические материалы, чтобы «особенный» ребенок смог понять, усвоить те задачи, которые ставятся на уроке или занятии.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы и учитывая неоднородность состава класса. Я пришла к выводам, что достичь результатов в формировании у обучающихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, можно только через организацию продуманных коррекционно – развивающих упражнений с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, входе которых происходит накопление доступных навыков общения, общей коммуникации, навыков самообслуживания, бытовой и доступной деятельности, познание мира, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность.

Поскольку данная категория детей в основном до школы не посещают дошкольные учреждения, воспитываются в основном дома в изолированном пространстве, навыки самообслуживания почти не сформированы, имеют элементарные представления об окружающем мире, изолированы от общества, я определила, что через игрокоррекцию, т.е. через организацию коррекционно – развивающих упражнений и специально подобранных игр, дидактических пособий по развитию речи и высших психических процессов, развитию мелкой и общей моторики, математических представлений и познавательной сферы, для данной категории детей, которые можно использовать на предметных уроках, индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности, для коррекции отклонений в развитии.

В своей работе применяю методику деления двух урока на 2 части, первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно – психического здоровья детей моего класса.

Поддача учебного материала проводится с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребенку проявить собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий в игровой форме с чередованием

подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведением физминуток, т.е. переключением с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, постоянный поиск новых форм, методов организации учебного процесса, позволяют делать работу с особенной категорией детей в развитии более разнообразной, эмоциональной, информационно насыщенной, формируют речь, развивают психические процессы, эмоциональное восприятие и позволяют ребенку овладеть на доступном для него уровне знаниями, умениями и навыками, осваивать необходимые формы социального поведения и реализовать их в семье и в обществе.

Сиволобова Ольга Борисовна  
учитель географии и биологии  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Естествознание»**

Процесс саморазвития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями всегда актуален, так как требует специальных приемов и методов, форм работы со стороны педагога и взрослых. Для ребенка с ОВЗ восприятие жизни вырабатывается на собственном опыте, при решении различных определенных ситуаций.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями на уроках географии и биологии с удовольствием включаются в различные виды деятельности: наблюдения, творческая и проектная деятельность, практические работы, работа в группах, деятельность по оцениванию собственных достижений, работа с различными источниками информации.

Роль уроков в предметной области «Естествознание» имеет большое значение в социализации обучающихся с ОВЗ. Социализация – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Географический и биологический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: внимания, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, понимать причинно – следственные зависимости.

Каждый мой урок традиционно начинается с рапорта дежурного, где обучающиеся описывают погоду. Таким образом, они учатся связной речи: умению наблюдать за погодой и сезонными изменениями в природе.

В целях осуществления социализации на своих уроках детям предлагаю задания творческого характера: обучающимся с 5 по 9 классы предлагается проверка домашнего задания или закрепление темы в виде кроссвордов. Они не только их разгадывают, а в старших классах учатся сами их составлять. Учащимся нравится разгадывать ребусы, которые развивают мышление и являются эффективной тренировкой внимания. Загадки на уроке помогают развивать логику, учат сравнивать и обобщать, от этого дети получают удовольствие. Задания: «Недосказанное предложение», «Четвёртый лишний» помогает обучающимся логически мыслить, развивать связную речь.

Работая с картами, обучающиеся узнают о географическом положении государств, их соседей. Изменение границ в современном мире влечёт за собой межнациональные конфликты, которые могут возникнуть в любом населённом пункте. На этих уроках ребята узнают о природных богатствах стран, о сельском хозяйстве, занятиях населения. Именно на уроках

географии происходит знакомство с первооткрывателями Антарктиды, Австралии, Америки, людьми, сумевшими преодолеть трудности и достигнуть своей цели. География изучает экологические проблемы, ищет пути их разрешения.

Применяются в учебной деятельности и викторины. Их использование не только помогает установить уровень знаний, памяти и мышления у играющих, но и способствует развитию коммуникативных, социализирующих, когнитивных и волевых свойств характера обучающихся.

В результате вовлечения учеников в проектную деятельность: природоведение, 6 класс - «Растения Красной книги Свердловской области», «Животные Красной книги Свердловской области»; биология, 7 класс - «Многообразие покрытосеменных или цветковых растений»; география, 7 класс - «Дневник путешествия по тундре», «Водные ресурсы нашего края», 8 класс - «Путешествие по материкам» ребятам выпала возможность самим добыть информацию, изучить ее, выбрать главное и обобщить. Используя коллективно-творческую деятельность, были созданы: альбом с творческими заданиями (загадки, ребусы, кроссворды, «Четвёртый лишний» и др.), дневник с рисунками растений, животных, макеты материков с их растительным и животным миром, классификация «Царство растений», «Царство животных», кластеры, рисованный альбом с птицами и экологический плакат «Вода-источник жизни»

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. После экскурсии в природу, изучая растения нашего края, составляем гербарии, изучая рельеф местности, делаем макеты форм поверхности.

В рамках внеклассной работы по географии и биологии организуются экскурсии в Краеведческий музей и на станцию Юннатов города Красноуфимска. Ребята участвуют в волонтерских экологических акциях: Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия», «Чистый берег».

Эффективность работы обучающихся возрастает, если есть интерес к предмету. Необходимо всю работу по социализации и адаптации обучающихся, воспитанников проводить, опираясь на их жизненный опыт, подбирать для изучения на уроках материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения.



А предметная область «Естествознание» несёт в себе большие возможности для развивающейся личности с ОВЗ.

Сорогина И. М.,

**Социализация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
через формирование здорового образа жизни посредством  
участия в спортивно-массовых мероприятиях.**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его изменений предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Здоровье и здоровьесбережение входит в число приоритетных задач общественного и социального развития.

Актуальна сегодня проблема сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни у обучающихся. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного, а главное, успешной социализации и адаптации в обществе.

В настоящее время самую многочисленную группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с нарушением интеллекта, которые особенно нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания. Следует обеспечить обучающимся с умственной отсталостью возможность сохранения и укрепления здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающихся с нарушением интеллекта освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Для формирования у обучающихся здорового образа жизни важным направлением в образовательном учреждении является спортивно-массовые мероприятия разного уровня проводимые во внеурочную деятельность.

В рамках этой работы в образовательном учреждении проводятся соревнования по видам спорта: лыжи, гимнастика, пионербол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, спортивные игры и эстафеты, веселые старты «Мы тоже хотим олимпийцами стать», «Сильные и смелые, ловкие, умелые», дни здоровья «Здоровым быть здорово!», «Мы за здоровый образ жизни». Проведение соревнований по легкой атлетике «Весна Победы», по лыжным гонкам на приз памяти Героя Социалистического труда Мавлютовой М.С. Успешно дебютировали в Специальной Олимпиаде Свердловской области, принимали участие в футболе и настольном теннисе.





Физическое воспитание во внеурочной деятельности тесно связано с духовно-нравственным, умственным, эстетическим и военно-патриотическим воспитанием. Приоритетным можно рассматривать спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное воспитание.

В образовательном учреждении есть хорошая традиция-проведение Смотра строя и песни в феврале месяце, который проходит вот уже 35 лет.



Обучающиеся с нарушенным интеллектом принимают самое активное участие во всех территориальных и муниципальных спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, занимая призовые места, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты и благодарственные письма.



Спортивные соревнования помогают воспитывать волю, учат добиваться успеха, совершенствовать свои умения и навыки, двигательные качества, сохранять и укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни, воспитывать интерес к физической культуре и спорту, формировать потребность к систематическим занятиям физкультурой и доступных видах спорта, воспитывать нравственные качества и свойства личности, тем самым социализируют подростков в современном обществе.

Токарева Ольга Сергеевна,  
учитель  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

## **Роль классного руководителя в создании условий для успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Дети с ОВЗ составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в общества.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Основываясь на собственном опыте классного руководителя, при работе с детьми с ОВЗ и определении уровня их социализация, могу сделать несколько выводов.

- 1) социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации детей;
- 2) основная проблема социализации это отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, в формировании общепринятых норм поведения;
- 3) в процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые для жизни в современном обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения. При этом сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций;
- 4) у детей с ограниченными возможностями, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей, при соблюдении определённых условий дети с проблемами по здоровью становятся полноценными членами общества;
- 5) основные задачи социализации заключаются в формировании ценностей и общепринятых норм поведения необходимые для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности.

Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Развитие личности в условиях введения ФГОС не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья связана с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Каждому ребенку надо уделить внимание, уметь выслушать, понять, помочь при необходимости. Поэтому моя работа как классного руководителя должна быть построена таким образом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья не боялся этого мира, а входил в него без страха, необходимо своевременно сформировать у него социально значимые умения и навыки. Надо сделать всё для того, чтобы дети шли по лестнице успеха, а не провала.

Таким образом, мы видим, что классный руководитель играет ведущую роль в социализации детей с ОВЗ через организацию внеклассных мероприятий, творческую деятельность и работу с родителями.

Тукачёва Зоя Александровна,  
Учитель

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

### **Проектная деятельность для учащихся с нарушением интеллекта на уроках адаптивной физкультуры и во внеурочной деятельности как средство социализации**

Важнейшей целью школьного образования является подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях общества, в различных сферах общественной жизни, в том числе и сфере физической культуры.

Чтобы повысить эффективность учебного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию.

Работая с информационными ресурсами: литературой, интернетом, учащиеся тем самым повышают информационную компетентность. А творческая работа над созданием продукта способствует развитию потенциала личности, что соответствует требованиям ФГОС.

Новые требования современное образование предъявляет и к самому педагогу – это разработка и реализация собственных проектов, руководство проектной деятельностью учащихся.

На уроках дети любят задавать вопросы, на которые даю возможность ответ найти самостоятельно. Сообщение – это небольшое исследование ответ на вопрос, заданный на уроке. С сообщениями ребята выступают в начале урока. Примеры тем сообщений: «Зачем нужна разминка?», «Чем отличается зарядка от разминки?»

От сообщения переходим к проекту. Проект дает возможность формирования у учащихся основ культуры исследовательской деятельности (требование ФГОС). Заканчивается работа над проектом его защитой. Представляя свой проект, учащиеся осознают, что стало результатом их работы.

Проекты могут быть спортивно-тренировочной и оздоровительной направленности, например «Значение физической культуры для моего роста и развития организма», «Моя физическая культура. Как я это понимаю», «Отрицательное воздействие малоподвижного образа жизни на мое формирование. Что этому противопоставить», «Физическая культура в моем самоутверждении», «Забота о своей осанке», «Комплекс физических упражнений, который предложу своим друзьям» и т.д.

Темы для проектов дети предлагают сами, а также выбирают из тем предложенных педагогом. Очень интересны исследования и проекты, связанные с развитием нашего организма, с познанием самого себя. Особый интерес в проектной деятельности вызвала олимпийская тематика.

Итогами проектной деятельности являются не только предметные результаты, а в основном личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере,

формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешной социализации.

Харина Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СО «Крсноуфимская школа»

### **Профориентационная работа с обучающимися имеющими тяжёлые и множественные нарушения в развитии в условиях образовательного учреждения.**

Главной задачей образовательного учреждения является – подготовка обучающихся с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) к формированию элементарной помощи себе, окружающим, самореализации в обществе, если это возможно. Большинство обучающихся данной категории полностью зависят от окружающих, моя цель помочь им с учётом индивидуальных особенностей каждого приобрести элементарные трудовые навыки, которые им необходимы для включения в жизнь семьи, общества.

Профориентация для данной категории обучающихся – это приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, через уроки трудового обучения, самообслуживания, внеклассных занятий и экскурсий.

#### **В своей работе использую следующие направления:**

1. Формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нём.

Знакомство с миром профессий с использованием методической, художественной литературы, интернет ресурсов.

2. Развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми.

Знакомство с профессиями, через экскурсии на различные предприятия: пожарная часть, магазины, на почту, аптеку. Знакомство с профессиями своих родителей.

3. Формирование навыков предметно-практической, игровой, доступной трудовой деятельности.

#### **Использую разные формы работы:**

\* Тематические классные часы «Все профессии важны». «Профессии моих родителей», «Калейдоскоп профессий», знакомятся с разнообразием профессий.

\* Ознакомительные беседы о профессиях воспитывают трудолюбие, уважение к труду людей. «Труд кормит, а лень портит».

\* Индивидуальная, групповая творческая деятельность, (экскурсии, практические занятия),

\* Праздники, коллективно-творческие дела участие в декадах по трудовому обучению: выставки обучающихся «От скуки на все руки», «Умелые руки не знают скуки».

\* Участие в областных конкурсах рисунков: «В мире профессий».

Применимы игровые приёмы с использованием наглядных пособий, мультипликационных фильмов например «Кем быть», «Дядя Стёпа милиционер».

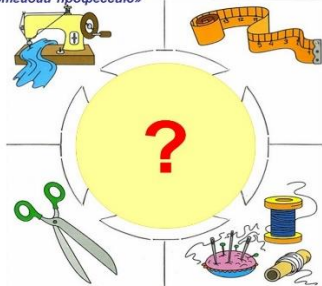


Практические методы: ситуативные упражнения, создание и защита проектов, художественное творчество.

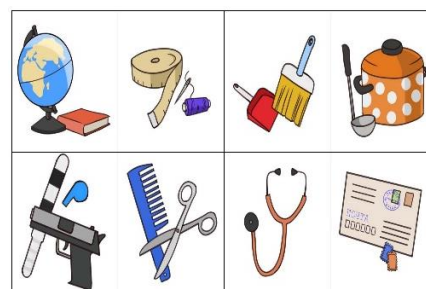
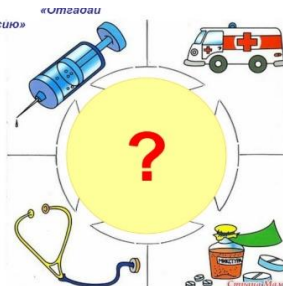
Формирование социальных контактов у обучающихся начинала с знакомства с разными профессиями, с которыми встречаются каждый день (повар, техничка, врачи, учителя, продавец и т.д.).

В своей работе использую игры «Угадай профессию»

Игра «Отгадай профессию»



Игра «Отгадай профессию»



Затем круг общения увеличила за счёт экскурсий в общественные места где практически обучающиеся закрепляли знания полученные на уроках самообслуживания магазины: «Продуктовые», «Обувь», «Одежда», «Цветы», «Бытовой техники», экскурсии на общественном транспорте, в «детскую поликлинику» на «железнодорожный вокзал» увеличили знания обучающихся о разных видах профессий наглядно.

Данная работа носит системный характер, начиная с начальной школы до окончания обучения. У обучающихся формируется понимание о роли труда в жизни человека. Внеклассные мероприятия расширяют представления обучающихся об информации существующих профессий, о профессиональных заведениях (путях, получения профессии).

Работа с родителями проводится в система сотрудничества, оказания информационной помощи: собрания, лектории, консультирования. [2]

Литература.

1. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками. Имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. -М., 2004.

Шамсиева Лаура Тамазиевна,  
учитель обучения на дому  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

### Социализация ребёнка с ОВЗ в условиях домашнего обучения

На домашнем обучении находятся дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Это дети с характерной для них замкнутостью, отгороженностью от социального окружения, стремлением к уединению.

У них нарушена эмоционально-волевая сфера, нарушено личностное развитие, что выражается в непонимании окружающего мира и неосознанности своего места в нём, отсутствия воли и развития чувства, повышенной тревожностью, беспричинным страхом и устойчивыми стрессовыми состояниями. Адаптация и социализация ребёнка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) значительно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектами развития познавательных видов деятельности, обусловленных комплексным недоразвитием психики.

Ребёнок с особыми образовательными потребностями испытывает значительные трудности в обучении. Такие авторы, как Л.С. Выготский и многие другие установили, что все виды предметно-практической деятельности у ребёнка с ОВЗ характеризуется однобокостью, стихийными проявлениями, спонтанными факторами развития. Указанные выше учёные и современные педагоги утверждают, что для социализации ребёнка с ОВЗ крайне важно его общение с ближайшим окружением, т.е. с семьёй, учителем. Ребёнку с ОВЗ необходимы определённые уровни межличностного общения. Ребёнок с ТМНР практически никогда не выступает инициатором в диалоге, у него снижены потребности в высказываниях, он постоянно

пассивен и отсутствует интерес к окружающей действительности. Всё это существенно замедляют процессы развития речи, препятствуют активной социализации и адаптации ребёнка с умственной отсталостью.

Произвольность внимания у ребёнка с ОВЗ весьма избирательна и учителю требуется приложить значительные усилия для их привлечения, фиксации. Ребёнок легко истощается, постоянно отвлекается. Мышление у ребёнка с ОВЗ непоследовательное, некритичное и стереотипное. Ребёнок с ОВЗ не может планировать свою активность по отдельным стадиям и заранее предвидеть последствия. Недостатки адаптации к окружающей среде существенно затрудняют процессы восприятия. Наличие дефектов здоровья значительно затрудняют решения задач нормативных эталонов социального поведения, повышая вероятность социальных отклонений в виде примитивных потребностей и отсутствия самостоятельных действий.

Б.В.Белявский и Е.В. Гаврилова указывают, ребёнку с ОВЗ характерны низкие уровни развития, мотивационно- потребностной сферы, своеобразия проявления воли. Характерными чертами для детей с ОВЗ является отсутствие самостоятельности и проявления инициативы. Им присущи непосредственные импульсивные реакции на внешние раздражители, впечатления и необдуманные поступки, которые характеризуются бесконтрольными побуждениями, упрямством, повышенной внушаемостью, отсутствием социальных контактов и личностных потребностей.

А.Р.Маллер и Г.В.Цикото отмечают тот факт, что поведение у ребёнка с ОВЗ крайне непоследовательно и неожиданно. Их действия отличаются то пассивностью, то прерываются неожиданными противоречащими друг другу поступками, что весьма затрудняет приспособление «особого» ребёнка к практической жизни.

В современных условиях главными направлениями специального образования является обеспечение ребёнку с ОВЗ постепенное развитие адаптации и социализации в ходе всего учебно- воспитательного процесса. Развитие личности осуществляется по двум взаимно дополняющим друг друга направлениям социализации: присвоения общественного опыта и индивидуализации- приобретения самостоятельности в действиях и поступках и при организации учебной деятельности. Помимо целостного подхода к личности ребёнка с ОВЗ, множественными нарушениями развития главными задачами коррекционной и образовательной деятельности является по выражению Л.Выготского «создание всех мер для формирования уровня социальной полноценности или максимального приближения к ним». Специальное коррекционное образование как раз способствует базовым навыкам всех составляющих образов жизнедеятельности «особого» ребёнка.

Основной задачей коррекционной и образовательной деятельности является постоянная дозированная передача ребёнку системы ценностей, правил поведения, базисных умений, знаний и навыков, коррекции существующих нарушений.

Итогом работы деятельности педагога домашнего обучения является социальная адаптация и интеграция ребёнка-инвалида в доступных для него пределах и включение его в жизнь в социуме.

В основе моей педагогической работы с детьми, лежит постепенное, поэтапное формирование и развитие социальных качеств ребёнка путём включения его в разнообразную деятельность (игровую, трудовую, бытовую). Погружая ребёнка-инвалида в совместную деятельность я стараюсь присвоить ему социального опыта. Реализация принципов моей работы осуществляется в процессе формирования навыков общения ребёнка с ОВЗ сначала с учителем в дидактической игре, воображаемой ситуации, в просмотрах видеороликов и презентации, в дозированных самостоятельных работах (по образцу, по шаблону, по подражанию), в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Больница», «В гостях», «Почта», «В кинотеатре» «Парикмахерская» и т.д.), затем повторяется, закрепляется во время экскурсии на почту, в сельскую библиотеку, в клуб, в парикмахерскую, походов в магазин, способствуя формированию у ребёнка адекватного поведения в обществе.

## **Создание условий для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на уроках математического цикла**

«Наша главная задача научить их жить»

Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это самое главное в нашей работе.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призван гарантировать каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Формирование ключевых компетентностей, направленных на индивидуальное развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию умения ставить и решать задачи с целью разрешения возникающих в жизни проблем.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – особая категория, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. Социализация обучающихся формируется на протяжении всего периода обучения в школе. Обучение на уроках математического цикла имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается, прежде всего, в том, что всё, что изучается в школе, необходимо обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в их повседневной жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе выполнения учебных задач. Мало просто получить формируемые навыки практическим путем, необходимо при обучении, опираться на повседневную жизнь обучающихся, их социум, окружающий мир.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение учебными предметами. Недостаточная активность мыслительных процессов, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы, непосредственно вытекающие из особенностей нейрофизиологических процессов коры головного мозга обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому для таких обучающихся характерны не только затруднения в обучении, но и особенности представлений, ориентировки в окружающем мире.

Своеобразие мыслительной деятельности, недостатки генетически более поздней словесно-логической формы мышления обуславливают неизбежное возникновение трудностей в процессе формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) абстрактных понятий и закономерностей, а значит и восприятия окружающего мира, адаптацию в социуме в целом. Вместе с тем учеными доказано, что математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для формирования социализации, коррекции интеллекта и личности умственно отсталых обучающихся.

Важнейшая сторона социализации обучающихся с нарушением интеллекта – совершенствование не только индуктивных, но и дедуктивных умозаключений, т. е. формирование у них умений обобщать причины однородных явлений и в то же время умений использовать эти обобщения для объяснения новых явлений того же порядка, что и уже известные им. Но, к сожалению, система и методика изучения предметов математического цикла в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, построены на основе только индуктивного метода формирования понятий – приемами индуктивного обобщения. Таким образом, рассмотрение вопросов активизации мыслительных процессов в современных условиях с точки зрения указанных подходов оказывается актуальным. Одно из

направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни — это обучение предметам математического цикла.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Поэтому для успешного обучения такой категории обучающихся я должна хорошо изучить состав обучающихся, знать причины умственной отсталости каждого обучающегося, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его в работу.

Как выбрать наиболее эффективные условия организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью их социализации, дальнейшей социальной адаптации в социуме. Каждый из нас ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях. Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является использование задач, практической направленности, не только на уроках математики, но и на основах финансовой грамотности, информатике.

Зачастую, в учебниках даны задачи, не приближенные к современной жизни, либо с недостоверными, устаревшими данными.

Педагогический процесс на основе создания условий для успешной социализации должен гарантировать достижение поставленных целей. Обучение, с целью социализации обучающихся – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся.

На практике любая учебная математическая задача представляет собой исследовательскую, творческую, игровую и практическую деятельность обучающихся.

В своей работе применяю задачи практической направленности на уроках математики, основах финансовой грамотности и информатике. Обучение этим предметам – одно из основных направлений подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни. Достижение цели работы школы – социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью – предполагает решение на уроках образовательной, коррекционно-воспитательной и практической задач.

Социализации обучающихся способствуют:

- активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- освоение обучающимися окружающую действительность, всестороннее её изучение;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- умение наблюдать;
- умение слушать;
- развитие навыков обобщать и анализировать;
- развитие мышления;
- развитие внимания, памяти, речи.

Уже с пятого класса совместно с обучающимися анализируем задачи и выбираем, какие условия могли бы стать основой задачи практической направленности. Также обращаю внимание обучающихся на то, что носит практический характер в рассматриваемом сюжете и будет способствовать социализации. Далее не обязательно предлагать придумывать полностью новые задачи, а можно предложить современные условия, числовые, словесные данные, жизненную ситуацию, которая может, с большой вероятностью, встретится им в социуме или при дальнейшем трудоустройстве. Это и будет являться основой формирования социализации.

В течение всей работы над задачами проводятся конкурсы, кто больше придумает различных схем (планов) по одной сюжетной линии, а так же кто использует больше сюжетных



линий, чтобы найти решение задачи. В качестве домашнего задания даётся проигрывание различных ситуаций по практической задаче, далее эти ситуации прорабатываем на уроке.

Деятельность учителя по формированию у обучающихся навыков социализации значима и необходима, если она осуществляется целенаправленно и систематически. Краткосрочная, разовая работа не принесет положительного результата. Отсутствие навыков работы с задачами практического содержания приводит к непониманию плана решения задач и поверхностному изучению материала, быстрой утомляемости и перегрузке обучающихся, снижает интерес к изучаемому предмету.

Любая творческая работа обучающихся с задачами, а именно созданием новой задачи, осуществляется под моим руководством. При этом я не самоустраняюсь или проявляю излишнюю активность (постоянно дополняя свои инструкции, мешая тем самым обучающимся сосредоточиться). Наблюдая за работой всей группы, в то же время даю индивидуальные указания, уделяю больше внимания нуждающимся в помощи обучающимся, здесь я осуществляю индивидуальный подход (не индивидуальное обучение).

После составления задачи практической направленности совместно с обучающимися анализируем её, отмечаем недостатки, недостоверные, не актуальные данные. Даю указания о том, как их устранить, привожу примеры хороших работ.

При подведении итога учитываю не только результаты работы, но и наблюдения за обучающимися в ходе её выполнения. Навыки вдумчивого и целенаправленного изучения практических данных, самостоятельной, творческой работы вырабатываются в результате многократных упражнений, поэтому нельзя ограничиваться проведением такой работы на 1-2 занятиях, здесь речь может идти только о системе.

Работа по составлению и решению задач, практического содержания проводится на всех этапах учебного процесса (при изучении нового учебного материала, закреплении и углублении знаний обучающихся, повторении и обобщении изученного материала).

Важным условием эффективности данной деятельности является умение руководить мыслительными процессами обучающихся. Познавательный интерес носит избирательный характер. Большой интерес можно развить к тому, что имеет жизненно важное значение, тогда и обучение нужно строить, связывая его с жизнью, чтобы перед обучающимися вставали социально значимые задачи. Лучшим мотивом активной самостоятельной деятельности является интерес к предмету, к выбранной профессии. Поэтому работу над практическими задачами необходимо проводить при помощи профессиональной направленности, что непосредственно связано с творчеством.

Использование задач, практической направленности, в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать развитию разных направлений, а самое главное социализации.

Социализация с точки зрения педагогики - это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого обучающиеся целенаправленно усваивают опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивают разнообразные способности, овладевают ключевыми компетентностями. Одним из факторов успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, самореализоваться.

Теперь я могу сделать выводы: Идея составления и решения задач практической направленности принадлежит взрослому, выбирается с учетом максимального решения коррекционных задач в процессе деятельности, с учетом уровня индивидуального развития и интересов каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом сама коррекционная задача может быть обучающемуся неизвестна.

Более жизненно-значимые задачи, направленные на преобразование объектов окружающей среды, практически ориентированные. Такие задачи понятны обучающимся с умственной отсталостью т.к. соответствуют конкретному типу мышления, позволяют им справиться с практической задачей, чувствовать себя успешными.

Планирование, помощь в составлении и решении задач, практического содержания, осуществляет взрослый, он же следит за выполнением плана и обсуждает успешность выполнения с обучающимися.

При выборе практических способов деятельности следует отдавать предпочтение способам, развивающим сенсорное восприятие. Уделять внимание исследованию самого материала, его свойств, выяснению, как с ним лучше работать.

Учитывая все эти особенности, было реализовано несколько проектов по составлению «решебников» практической направленности. Составляя и прорешивая данные задачи, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят качественную подготовку к успешной социализации в будущее.

Ширингина Лариса Валентиновна,  
учитель-логопед  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

### **Учебное сотрудничество на логопедических занятиях как средство развития регулятивных базовых учебных действий у детей – логопатов**

В условиях модернизации российского образования одним из приоритетных направлений становится получение качественного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возрастает значение повышения эффективности учебного процесса за счет поиска новых, более эффективных путей формирования знаний и умений, а также совершенствования методов и средств обучения с учетом потенциальных возможностей школьников.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) важным является овладение обучающимися с умственной отсталостью базовыми учебными действиями. Под базовыми учебными действиями (БУД) понимают обобщенные действия, которые порождают у обучающихся с умственной отсталостью заинтересованность и мотивацию к процессу обучения, успешное вступление в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, принятие цели и ее достижение, обеспечение процесса получения знаний на доступном для них уровне. В итоге обучающиеся должны освоить способы самостоятельного получения знаний.

Большое внимание в ФГОС ОВЗ уделяется формированию универсальных учебных действий (БУД). В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат следующие виды БУД: личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные.

Логопедическое воздействие может оказывать не только коррекционно-развивающий эффект, но и являться личностно-ориентированным, если логопед в своей практике будет учитывать не только познавательные, но и личностные особенности детей с нарушениями речи.

Исходя из особенностей детей с речевыми нарушениями, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Таким образом, базовые учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Следовательно, учитель-логопед должен дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя равноправным участником образовательного процесса: стараться

научить одноклассников тому, что уже умеет делать сам и, в тоже время, уметь самостоятельно добывать знания.

Детям важно знать, что в случае затруднения учитель – логопед всегда им поможет, направить их действия. Следовательно, главным на логопедическом занятии становится сотрудничество, взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Как правило, ребёнок в такие испытывает на занятии приятные чувства – ему интересно, не страшно, он увлечён предметом познания, он будет хорошо учиться.

Ширяева Елена Васильевна

педагог-психолог

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как средство успешной социальной адаптации**

Общение - одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Об этом свидетельствуют фундаментальные исследования отечественных психологов прошлых лет и настоящего времени (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Общение сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учеба, труд, игра, социальная ориентация и т.д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в общество. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только путем специально организованного психолого-педагогического сопровождения можно достичь значительных успехов в развитии общения.

Одной из основных задач коррекционной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является социальная адаптация ее выпускников. Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от умения налаживать отношения с окружающими. Поэтому при организации психолого-педагогического сопровождения уделяю особое внимание развитию у детей коммуникативных умений и навыков.

Понятие «коммуникативные умения» объединяет широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что у большинства обучающихся нашей школы недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создаёт барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: многие дети малоразговорчивы, невнимательны, участвуют в общении по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, страхами, обидчивостью, напряженностью контактов.

Трудности возникают при возникновении конфликтных ситуаций (доминируют защитные формы поведения), нежелания признавать свою вину, перекладывание ответственность на других. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми -

необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и уважения к нему окружающих людей.

Работа педагога-психолога по развитию межличностной коммуникации целенаправленно осуществляется на занятиях коррекционно-развивающего цикла «Психологический практикум» в 7,8,9 классах

Данная программа составлена на основе «Программы уроков, занятий по курсу «Психологический практикум» (автор - И.М. Бгажнокова), Программы развивающих занятий для обучающихся 7-11 классов «Сотвори себя» автор Н.А. Усачёва (Справочник педагога-психолога №2 , 2012 год).

Цель программы: содействие психическому и личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация и социализация, коррекция имеющихся недостатков.

Для достижения поставленной цели определены основные задачи:

- формировать у обучающихся представлений о себе, как человеке
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- создавать условия для расширения репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- развивать способность понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- способствовать коррекции когнитивных и эмоциональных процессов, развитию приёмов саморегуляции в системе «Я - окружающая среда».

Содержательные направления программы:

-«Психологические процессы» Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущения и восприятия

-«Познай себя» Личность и её социальные роли

- «Я среди людей» Психология межличностных отношений

Программный материал включает в себя развивающие и одновременно поддерживающие занятия для обучающихся с тревожностью, страхами, проблемами в коммуникации, трудностями в самоопределении, мотивационной, эмоциональной, волевой и познавательной сферах.

Содержание каждого из разделов раскрывается соответствующей тематикой.

Для достижения поставленных целей в своей работе использую современные технологии психолого-педагогической поддержки, восстановительные технологии («Круг сообщества»), технология педагогической поддержки в воспитании по О.С. Газману, Мастерская по развитию личностного потенциала, элементы Скрайбинга.

Применяю игровые технологии (ролевые и деловые игры), тренинговые упражнения, тестирование и анкетирование обучающихся.

Работа по программе предполагает использование разнообразных средств наглядности: рисунки, схемы, сюжетные и проективные картинки, фотографии, презентации

При подборе приёмов практикума следует опираться на житейский опыт обучающихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, домоводство. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому необходимо создавать в общении с обучающимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

В зависимости от состава и психологических особенностей обучающихся, занятия реализуются в групповой и подгрупповой форме два часа в неделю.

Результативность сопровождения по развитию коммуникативных навыков обучающихся можно отследить по результатам диагностики развития коммуникативных навыков обучающихся 9 класса за 2022-2023 учебный год.

Методика: диагностика коэффициента общительности (автор Ряховский).

Показатель коэффициента общительности	Начало года	Конец года
Ниже нормы по возрасту	60%	25%

Средняя норма по возрасту	25%	35%
Выше средней нормы возраста	15%	40%

В целом, можно сделать вывод об эффективности работы по развитию коммуникативных навыков обучающихся, усвоении правил и норм поведения в мире, в котором подрастающему поколению предстоит жить все годы своей жизни.

Шистерова Ксения Анатольевна  
учитель  
ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа - интернат»

**Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка  
посредством «Делового письма».**

Современное общество характеризуется как эпоха деловых взаимоотношений на различных уровнях. Деловые бумаги занимают все большее место в жизни современного человека. Возрастает роль правильного оформления документов в профессиональном определении и успешном трудоустройстве. Как показывает практика, выпускники школ, реализующих адаптированные программы зачастую затрудняются в оформлении простейших деловых документов.

Развитие и коррекция устной и письменной речи, формирование речевых и коммуникативных умений является необходимым условием для успешной социальной адаптации обучающихся. Именно поэтому в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья относится их речевая социализация к практической жизни вне школьных стен, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место. Поэтому возникает потребность в обучении навыкам делового письма.

Необходимость оформлять различные деловые бумаги возникнет у обучающихся сразу же, как только они закончат школу. В самостоятельной жизни им потребуется умение писать заявление, автобиографию, доверенность, расписку, адрес на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки, телеграммы.

С оформлением некоторых видов деловых бумаг обучающиеся знакомятся с 5 класса, т.к. в школе, реализующей адаптированные программы, особенностью программы по русскому языку является её концентричность. От класса к классу возрастает не только количество деловых бумаг, но и степень сложности их оформления.

Каждый вид деловой бумаги имеет свои специфические особенности и состоит из обязательных элементов, присущих данному документу, без которых он не сможет выполнить своего назначения. Для документов официального характера общим является требование чёткого соблюдения правил оформления документов.

В работе над любым видом деловых бумаг можно выделить следующие этапы:

1. Твёрдое уяснение, в каких случаях данная деловая бумага применяется.
2. Анализ стандартного образца, т.е. выявление обязательных элементов, специфичных только для данного документа.
3. Подражание образцу. Эта работа имеет несколько вариантов:

- а) анализ по вопросам учителя документа с новым содержанием;
- б) коллективное составление документа после разбора образца;
- в) составление документов самостоятельно (на темы, данные учителем или предложенные учениками).

В своей работе я использую различные упражнения, карточки и шаблоны, которые помогают формированию навыка заполнения деловых бумаг.

Например:

### ТЕМА: "АДРЕС НА КОНВЕРТЕ"

Задание 1. *Найдите и исправьте ошибки в записи адреса.*

Свердловская область

г. Красноуфимск

ул. Ленина, д. 9, кв. 35.

Козловой Инне.

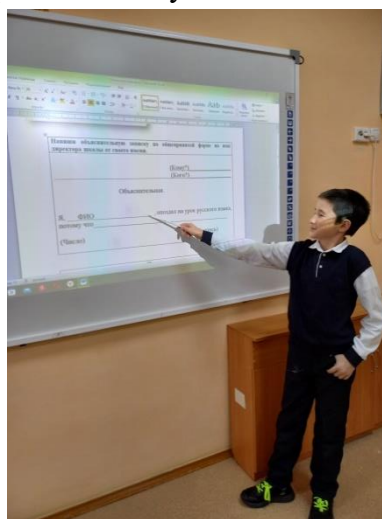
(Не указан индекс)

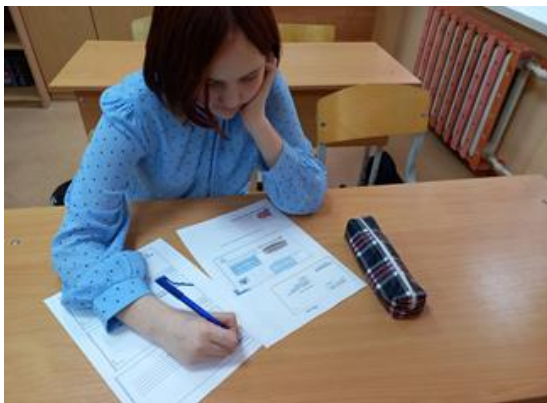
Задание 2. *Ответьте на вопросы и обведите те номера ответов, которые понадобятся вам для записи своего адреса.*

1. Как называется планета, на которой ты живешь?
2. Как называется область, в которой ты проживаешь?
3. Как называется твой родной город?
4. Как называется твоя улица?
5. Назови номер своего дома.
6. Назови номер своей квартиры.
7. Укажите индекс вашего почтового отделения.
8. Укажите свою фамилию и полное имя.
9. Напишите время заполнения почтового адреса.

Обязательным является применение дифференцированного и индивидуального подхода, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития обучающихся, и в первую очередь, степенью сформированности коммуникативных умений. Это осуществляется путем подбора индивидуальных заданий, что дает возможность варьировать их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым обучающимся.

Результатом целенаправленной системной работы по коррекции письменной речи обучающихся с ОВЗ является то, что у выпускников повышается уровень грамотности при написании и оформлении бумаг официально-делового характера, появляется опыт делового общения, ломается стереотип неуверенности в себе, а вместе с этим успешно решается проблема социальной адаптации и интеграции в социуме.





Шубина Наталья Анатольевна,  
учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

### «Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ на уроках поварского дела»

*Воспитание – дело совести;  
образование – дело науки.*

*Позднее, в уже сложившемся человеке,  
оба эти вида познания дополняют друг друга.  
Виктор Гюго.*

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников) общеобразовательных школ для обучающихся с ОВЗ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Огромную роль для социальной адаптации школьников играют уроки поварского дела, где учащиеся повышают общий уровень своего развития, учатся ориентироваться в самостоятельной жизни. Трудовое обучение в специальной школе имеет целью подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и, следовательно, к самостоятельной жизни в окружающем социуме. Однако в данном случае нужно усилить внимание к вопросам, связанным с организацией подростками своего быта.

#### **Цель:**

- Создать условия для формирования обоснованного профессионального выбора выпускников с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Поставила следующие задачи:**

- Изучать индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей.

Учащиеся школы ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Наша задача – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Эффективность работы осуществляемой на уроках поварского дела, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе

друг друга. Большое значение для успешного закрепления приобретаемых в школе знаний и умений имеет их практическое применение на кружках «Мастерская повара» и в домашних условиях. Именно, мне, как учителю трудового обучения необходимо сформировать у учащихся понимание осознанного выбора профессии, правильной самооценки своих возможностей. Зная особенности каждого ребенка, осуществляю индивидуальный и дифференцированный подход, требую от учащегося давать полные ответы на заданные вопросы, применяя специальную терминологию.

На уроках поварского дела, я создаю атмосферу деловой целеустремленности, формирует устойчивый интерес и желание выполнять данную работу. В процессе формирования трудовых умений и навыков можно отметить положительную динамику у большинства учащихся. Однако больше трудностей дети испытывают в измерительных операциях, многие выполняют задание с помощью учителя. Это еще раз доказывает необходимость активизации познавательной деятельности, творческого применения специальных технологий, межпредметных связей, особенно с математикой.

Уверенность учащихся в том, что их труд будет необходим в повседневной жизни, очень важна для формирования личностных качеств детей и для их мотивации в процессе трудового обучения.

Ямщикова Екатерина Владимировна,  
учитель ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

### **Социализация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством адаптивной физической культуры**

Реализация в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает придание результатам образования социально и личностно значимого характера; также обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Перед специальными (коррекционными) школами стоит очень важная задача — реабилитация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования. В решении этой задачи ведущее место занимает адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура выступает как средство для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Адаптивная физическая культура это не только область работы телом, создания физической готовности людей к жизни, средство и способ физического совершенствования, но это, прежде всего, «работа с духом» человека, его внутренним миром.

Л.С. Выготским было доказано влияние движения на компенсацию интеллектуального дефекта, улучшение психических функций и поведения. Также в своих работах В.М. Мозговой отмечает важную роль движения в развитии центральной нервной системы. Кроме того, он отмечает: «... что развитие ребёнка с умственной отсталостью происходит по тем же принципам и закономерностям, что и у ребёнка без аномалии. Отличие состоит в скорости и равномерности развития. Правильно подобранная система занятий физическими упражнениями помогает улучшить развитие и функционирование центральной нервной системы...».

Благодаря физическим упражнениям, воздействующим на развитие мозга, эндокринной, дыхательной систем, значительно оздоравливается организм школьников, формируются



психофизические качества, культура чувств, нравственные и интеллектуальные особенности личности, культура жеста.

Основной целью проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и физическими возможностями.

В процессе преподавания адаптивной физической культуры решаются разнообразные задачи: формирование личности обучающегося, воспитание его волевых качеств, эстетических вкусов, привитие трудовых привычек, умственное и физическое развитие, физической подготовленности, трудовой деятельности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки их к жизни.

Решение многочисленных проблем обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение их двигательной активности и уровня физической подготовленности осуществляется посредством систематической целенаправленной коррекционной работы — как одного из ведущих условий подготовки обучающихся к жизни и трудовой деятельности, процессам их реабилитации и социализации в современном цивилизованном обществе.

В нашей школе адаптивной физической культуре уделяется большое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического здоровья. Занятия по адаптивной физической культуре строятся с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, подбирается специальный комплекс упражнений и дозировка физической нагрузки.

В содержание работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входят:

- уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- адаптирование сложных для выполнения упражнений на более лёгкие;
- исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- наблюдение за состоянием обучающегося во время занятий учителем;
- мотивация на улучшение результатов (похвала);
- оказание помощи обучающемуся при выполнении упражнений;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- участие в специальных соревнованиях по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями и сдачи норм ГТО.

Ежегодно обучающиеся нашей школы становятся победителями и призёрами соревнований по пионерболу, настольному теннису, шашкам, мини-футболу, лыжным гонкам, дартцу и стрельбе из электронного оружия, легкой атлетике в разных возрастных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2023 году успешно дебютировали в соревнованиях Специальной Олимпиады в Свердловской области по мини-футболу, где заняли 3 место. Осенью 2023 года приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III и IV ступеней. Выпускники нашей школы, обучаясь в профессиональных училищах города, продолжают и успешно выступают, в другой - взрослой - возрастной категории, представляя не только свои образовательные организации, но городское общество инвалидов «Надежда».

Таким образом, посредством физической культуры можно значительно улучшить физическое состояние обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

Занятия адаптивной физической культурой для детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно важны потому, что являются средством вербального и невербального общения, заставляют их забывать о своих проблемах; верить в себя, в свои силы и возможности; проявлять лидерские качества, стремиться к успеху, соревноваться

и конкурировать. Всё это, в свою очередь, даёт им возможность почувствовать себя обычными детьми. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вдвойне важны регулярные физические упражнения, которые не только тренируют сердце, нормализуют артериальное давление, повышают силу и выносливость, гибкость и координацию движений, но и подразумевают развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.